

Дата _____

Учитель _____

Мета: удосконалити вміння записувати числа в стандартному вигляді.**Тип уроку:** удосконалення знань та вмінь.**Обладнання та наочність:** _____

ХІД УРОКУ

I. Організаційний етап _____**II. Перевірка домашнього завдання,
актуалізація опорних знань і вмінь****Виконання тестових завдань****Варіант 1**

1. Яке з наведених чисел записане у стандартному вигляді?

А	Б	В	Г
$67 \cdot 10^2$	$0,3 \cdot 10^{-4}$	$12 \cdot 10^5$	$5 \cdot 0,1^2$

2. Укажіть порядок числа $7,8 \cdot 10^7$.

А	Б	В	Г
7,8	7	8	6

3. Число a збільшили на порядок. У скільки разів збільшилось число a ?

А	Б	В	Г
У 2 рази	У 100 разів	У 10 разів	Число a не змінилося

4. Виконайте ділення: $(4,8 \cdot 10^{-5}) : (1,2 \cdot 10^{-7})$.

А	Б	В	Г
$4 \cdot 10^2$	$0,4 \cdot 10^2$	$4 \cdot 10^{-2}$	$4 \cdot 10^{-12}$

Варіант 2

1. Яке з наведених чисел записане у стандартному вигляді?

А	Б	В	Г
$0,6 \cdot 10^2$	$34 \cdot 10^{-5}$	$12 \cdot 10^{-1}$	$7 \cdot 0,1^2$

2. Укажіть порядок числа $3,6 \cdot 10^8$.

А	Б	В	Г
3,6	7	8	9

3. Число b зменшили на порядок. У скільки разів зменшилось число b ?

А	Б	В	Г
У 2 рази	У 10 разів	У 100 разів	Число b не змінилося

4. Виконайте ділення $(5,6 \cdot 10^{-6}) : (1,4 \cdot 10^{-8})$.

А	Б	В	Г
$4 \cdot 10^2$	$0,4 \cdot 10^2$	$4 \cdot 10^{-2}$	$4 \cdot 10^{-14}$

III. Удосконалення знань і вмінь

1. Робота з підручником _____

2. Додаткові завдання

1) Порівняйте числа:

- а) $1,5 \cdot 10^7$ і $2,1 \cdot 10^7$;
- б) $1,7 \cdot 10^{-5}$ і $2,3 \cdot 10^{-5}$;
- в) $1,2 \cdot 10^5$ і $9,4 \cdot 10^3$;
- г) $3,7 \cdot 10^{-7}$ і $4,8 \cdot 10^{-8}$.

2) Яку відстань подолає світло за $3,6 \cdot 10^6$ с? (Швидкість світла $3 \cdot 10^5$ км/с)

3) Виразіть час у секундах і запишіть здобуте число в стандартному вигляді:

- а) 1 година;
- б) 1 доба;
- в) 1 рік;
- г) 1 сторіччя.

IV. Підбиття підсумків уроку _____

V. Домашнє завдання

1. Завдання за підручником. _____

2. Додаткове завдання. Скільки цифр містить число $3,6 \cdot 10^5 + 2,4 \cdot 10^6$?

3. Повторити:

- 1) означення функції;
- 2) означення прямої пропорційності.