

Серия «Начальная школа. Мой конспект»  
Основана в 2008 году

# Русский язык

Развитие умений устной и письменной речи

(по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки)

I семестр

2  
класс

Харьков  
Издательская группа «Основа»  
2013

**Р89**      Русский язык. 2 класс. I семестр. Обучение грамоте. Развитие умений устной и письменной речи (по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки) / Н. А. Букреева, О. П. Дашко, Е. Н. Жукова, Т. В. Невядомская, С. Н. Полунина, Т. Б. Рябова, Е. О. Рывкина, Н. Л. Черкашина, И. В. Шеин. — 96, [1] с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

**ISBN 978-617-00-1828-1.**

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков русского языка во 2 классе (I семестр), составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для школ с украинским языком обучения по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

**УДК 37.016**

**ББК 74.263**

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків російської мови в 2 класі (I семестр), складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для шкіл з українською мовою навчання за підручником І. М. Лапшиної, Н. М. Зорьки (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дадуть змогу творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Календарное планирование</b> . . . . .	5
<b>Урок 1.</b> Знакомство с учебником. Государственный Гимн Украины. М. Казарина «День пришёл. Звонки, звоните!» . . . . .	7
<b>Урок 2.</b> Растём вежливыми. С. Прокофьева «Сказка про Серую Тучку». Инсценировка сказки. Соответствие слов звуковым схемам . . . . .	9
<b>Урок 3.</b> Начинаем читать и писать. Слушаем, говорим . . . . .	11
<b>Урок 4.</b> Мой дом. Составление диалога по вопросам. Слова — предметы. Соответствие слов звуковым схемам. Игра «Узнай слово с одного раза» . . . . .	15
<b>Урок 5.</b> Буква «мягкий знак». Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости предыдущего согласного. Твёрдые и мягкие согласные. Сопоставление написания <i>ь</i> в русском и украинском языках. Рассказ о любимом животном . . . . .	17
<b>Урок 6.</b> Кот Васька. Составление рассказа по рисункам. Аудирование ( <i>проверочная работа</i> ) . . . . .	21
<b>Урок 7.</b> Буква <i>о</i> , звуки [о], [а]. Произношение звука [о] под ударением и в безударном положении. Написание слов с буквой <i>о</i> . Игра «Найди различия». Составление рассказа о своей комнате. Слова — предметы . . . . .	25
<b>Урок 8.</b> Буква <i>г</i> , звук [г]. Произношение слов со звуком [г]. Дополнение диалогов . . . . .	27
<b>Урок 9.</b> У нас гость. Закрепление знаний о букве <i>г</i> и звуке [г]. Дополнение текста по рисунку и началу. Звонкие и глухие согласные. Ребусы . . . . .	31
<b>Урок 10.</b> Домашние обязанности. Сочетания <i>ня, мя, бя, вя</i> . Написание слов с этими буквосочетаниями. Употребление предлогов <i>у, в, к, от</i> . Сопоставление написания буквосочетаний <i>ня, мя, бя, вя</i> в русском и украинском языках . . . . .	35
<b>Урок 11.</b> Буква <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> звука [а] в ударном слоге и звука [и] в первом предударном слоге. Работа над текстом «Могу вязать» . . . . .	37
<b>Урок 12.</b> Проверь себя! Обозначение буквой <i>я</i> звука [а] в ударном слоге, звука [и] в первом предударном слоге. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Работа над стихотворением В. Бардадым . . . . .	39
<b>Урок 13.</b> Буквы <i>ч, щ</i> , звуки [ч], [ш']. Сочетание <i>ча — ща, чу — шу</i> . Правописание слов с этими буквосочетаниями. Слова, близкие по значению. Русская народная сказка «По щучьему велению» . . . . .	43
<b>Урок 14.</b> На чашку чая. Закрепление знаний о буквосочетаниях <i>ча — ща, чу — шу</i> . Буква <i>а</i> . Обозначение буквой <i>а</i> звука [и] в первом предударном слоге. Слова — действия предметов. Слова — предметы . . . . .	45
<b>Урок 15.</b> Буквы <i>о, а</i> . Произношение звуков [о], [а] в ударной и безударной позициях. Написание слов с буквами <i>о, а</i> . Работа над текстом «Уборка». Слова, противоположные по значению. Работа над диалогами. Слова — действия предметов. Диалог ( <i>проверочная работа</i> ) . . . . .	47
<b>Урок 16.</b> Буквы <i>б, в, г, д, ж, з</i> в конце слова. Произношение звонких согласных в конце слова. Составление словосочетаний . . . . .	51
<b>Урок 17.</b> Произношение согласных в конце слова. Написание буквосочетаний <i>бь, дь, вь</i> в конце слова. Работа над текстом «В гостях» . . . . .	53

Урок 18. Осень. Дополнение диалогов. Работа над текстом «Начало ноября». Соответствие слов слоговым схемам . . . . .	55
Урок 19. Проверь себя! Произношение звонких согласных в конце слова. Слова — предметы. Правописание буквосочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i> , букв <i>а, о, я</i> в разных позициях. Кроссворд. Соответствие слов слоговым схемам . . . . .	57
Урок 20. Учим новые буквы, слушаем, говорим. Загадки о буквах. Составление диалога по рисунку . . . . .	59
Урок 21. Буква <i>ы</i> , звук [ы]. Сопоставление написания слов с буквой <i>ы</i> в русском и буквой <i>и</i> в украинском языках. Слова — признаки предметов. Работа над текстом «На лугу» . . . . .	61
Урок 22. Буква <i>и</i> , звук [и]. Сопоставление написания слов с буквой <i>и</i> в русском и буквой <i>і</i> в украинском языках. Обозначение буквой <i>и</i> мягкости предыдущего согласного. Обращение. И. Крылов «Ворона и Лисица» . . . . .	63
Урок 23. Буква <i>и</i> , звук [и]. Сопоставление написания буквы <i>и</i> в конце и середине слова в безударном слоге в русском и украинском языках. Работа над текстом «Готовим игрушки» . . . . .	65
Урок 24. Сочетания <i>жи — ши</i> . Сопоставление написания сочетаний <i>жи — ши</i> в русском и украинском языках. Составление рассказа по рисункам о храбром кролике . . . . .	69
Урок 25. Буквы <i>ы, и</i> . Закрепление написания букв <i>ы, и</i> . Произношение звуков [ы], [и] в разных позициях. Закрепление написания сочетаний <i>жи — ши</i> . Чтение текста в лицах. Дополнение и продолжение разговора «В гостях у друга» . . . . .	71
Урок 26. Проверь себя! Произношение звуков [ы], [и] и написание слов с буквами <i>и, ы</i> в разных позициях. Правописание сочетаний <i>жи — ши</i> . Загадка. Скороговорка. Продолжение диалога . . . . .	73
Урок 27. Буква <i>э</i> . Звук [э]. Сопоставление написания в разных позициях слов с буквой <i>э</i> в русском и <i>е</i> в украинском языках. Работа над текстом «С горы» . . . . .	75
Урок 28. Буква <i>е</i> , звук [э]. Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного. Произношение звука [э] под ударением. Сопоставление написания слов с буквой <i>е</i> в русском и <i>е, і</i> в украинском языках. Дополнение диалога . . . . .	79
Урок 29. Буква <i>е</i> , звук [и]. Обозначение буквой <i>е</i> звука [и] в безударном слоге. Написание слов с буквой <i>е</i> . Дополнение диалога. С. Маршак «Я видел». Пословица . . . . .	81
Урок 30. Буква <i>е</i> , звуки [йэ]. Обозначение буквой <i>е</i> звуков [йэ] в ударном слоге в начале слова и после гласного. Загадка. Скороговорка. Сопоставление написания слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласного в русском и украинском языках. Ребусы . . . . .	85
Урок 31. Буква <i>е</i> , звуки [йи]. Обозначение буквой <i>е</i> звуков [йи] в безударном слоге в начале слова и после гласного. Написание слов с буквой <i>е</i> . Кроссворд. Скороговорка. Работа над текстом «Скоро каникулы» . . . . .	87
Урок 32. Проверь себя! Обозначение буквой <i>е</i> звуков [э], [и], [йэ], [йи] в разных позициях. Написание слов с буквой <i>е</i> . Загадки. Скороговорки. Составление предложений по опорным словам . . . . .	89
Урок 33. С Новым годом! Составление рассказа по рисунку. К. Чуковский «Были бы у ёлочки...» ( <i>наизусть</i> ) . . . . .	91
Урок 34. Проверь себя! Буквы <i>и, ы</i> . Слова, противоположные по значению. Кроссворд. Составление рассказа по картинке. Слова — действия предметов. Ребусы . . . . .	95

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Знакомство с учебником. Государственный Гимн Украины. М. Казарина «День пришёл. Звонки, звените!»	
2	Растём вежливыми. С. Прокофьева «Сказка про Серую Тучку». Инсценировка сказки. Соответствие слов звуковым схемам	
3	Начинаем читать и писать. Слушаем, говорим	
4	Мой дом. Составление диалога по вопросам. Слова — предметы. Соответствие слов звуковым схемам. Игра «Узнай слово с одного раза»	
5	Буква «мягкий знак». Обозначение буквой ь мягкости предыдущего согласного. Твёрдые и мягкие согласные. Сопоставление написания ь в русском и украинском языках. Рассказ о любимом животном	
6	Кот Васька. Составление рассказа по рисункам. Аудирование ( <i>проверочная работа</i> )	
7	Буква о, звуки [о], [а]. Произношение звука [о] под ударением и в безударном положении. Написание слов с буквой о. Игра «Найди различия». Составление рассказа о своей комнате. Слова — предметы	
8	Буква г, звук [г]. Произношение слов со звуком [г]. Дополнение диалогов	
9	У нас гость. Закрепление знаний о букве г и звуке [г]. Дополнение текста по рисунку и началу. Звонкие и глухие согласные. Ребусы	
10	Домашние обязанности. Сочетания <i>ня, мя, бя, вя</i> . Написание слов с этими буквосочетаниями. Употребление предлогов <i>у, в, к, от</i> . Сопоставление написания буквосочетаний <i>ня, мя, бя, вя</i> в русском и украинском языках	
11	Буква я. Обозначение буквой я звука [а] в ударном слоге и звука [и] в первом предударном слоге. Работа над текстом «Могу вязать»	
12	Проверь себя! Обозначение буквой я звука [а] в ударном слоге, звука [и] в первом предударном слоге. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Работа над стихотворением В. Бардадым	
13	Буквы ч, щ, звуки [ч], [ш']. Сочетание <i>ча — ца, чу — цу</i> . Правописание слов с этими буквосочетаниями. Слова, близкие по значению. Русская народная сказка «По щучьему велению»	
14	На чашку чая. Закрепление знаний о буквосочетаниях <i>ча — ца, чу — цу</i> . Буква а. Обозначение буквой а звука [и] в первом предударном слоге. Слова — действия предметов. Слова — предметы	
15	Буквы о, а. Произношение звуков [о], [а] в ударной и безударной позициях. Написание слов с буквами о, а. Работа над текстом «Уборка». Слова, противоположные по значению. Работа над диалогами. Слова — действия предметов. Диалог ( <i>проверочная работа</i> )	
16	Буквы б, в, г, д, ж, з в конце слова. Произношение звонких согласных в конце слова. Составление словосочетаний	
17	Произношение согласных в конце слова. Написание буквосочетаний <i>бь, дь, вь</i> в конце слова. Работа над текстом «В гостях»	
18	Осень. Дополнение диалогов. Работа над текстом «Начало ноября». Соответствие слов слоговым схемам	
19	Проверь себя! Произношение звонких согласных в конце слова. Слова — предметы. Правописание буквосочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i> , букв <i>а, о, я</i> в разных позициях. Кроссворд. Соответствие слов слоговым схемам	
20	Учим новые буквы, слушаем, говорим. Загадки о буквах. Составление диалога по рисунку	
21	Буква ы, звук [ы]. Сопоставление написания слов с буквой ы в русском и буквой и в украинском языках. Слова — признаки предметов. Работа над текстом «На лугу»	

№ п/п	Тема урока	Дата
22	Буква <i>и</i> , звук [и]. Сопоставление написания слов с буквой <i>и</i> в русском и буквой <i>i</i> в украинском языках. Обозначение буквой <i>и</i> мягкости предыдущего согласного. Обращение. И. Крылов «Ворона и Лисица»	
23	Буква <i>и</i> , звук [и]. Сопоставление написания буквы <i>и</i> в конце и середине слова в безударном слове в русском и украинском языках. Работа над текстом «Готовим игрушки»	
24	Сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> . Сопоставление написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> в русском и украинском языках. Составление рассказа по рисункам о храбром кролике	
25	Буквы <i>ы</i> , <i>и</i> . Закрепление написания букв <i>ы</i> , <i>и</i> . Произношение звуков [ы], [и] в разных позициях. Закрепление написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> . Чтение текста в лицах. Дополнение и продолжение разговора «В гостях у друга»	
26	Проверь себя! Произношение звуков [ы], [и] и написание слов с буквами <i>и</i> , <i>ы</i> в разных позициях. Правописание сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> . Загадка. Скороговорка. Продолжение диалога	
27	Буква <i>э</i> . Звук [э]. Сопоставление написания в разных позициях слов с буквой <i>э</i> в русском и <i>e</i> в украинском языках. Работа над текстом «С горы»	
28	Буква <i>e</i> , звук [э]. Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного. Произношение звука [э] под ударением. Сопоставление написания слов с буквой <i>e</i> в русском и <i>e</i> , <i>i</i> в украинском языках. Дополнение диалога	
29	Буква <i>e</i> , звук [и]. Обозначение буквой <i>e</i> звука [и] в безударном слове. Написание слов с буквой <i>e</i> . Дополнение диалога. С. Маршак «Я видел». Пословица	
30	Буква <i>e</i> , звуки [йэ]. Обозначение буквой <i>e</i> звуков [йэ] в ударном слове в начале слова и после гласного. Загадка. Скороговорка. Сопоставление написания слов с буквой <i>e</i> в начале слова и после гласного в русском и украинском языках. Ребусы	
31	Буква <i>e</i> , звуки [йи]. Обозначение буквой <i>e</i> звуков [йи] в безударном слове в начале слова и после гласного. Написание слов с буквой <i>e</i> . Кроссворд. Скороговорка. Работа над текстом «Скоро каникулы»	
32	Проверь себя! Обозначение буквой <i>e</i> звуков [э], [и], [йэ], [йи] в разных позициях. Написание слов с буквой <i>e</i> . Загадки. Скороговорки. Составление предложений по опорным словам	
33	С Новым годом! Составление рассказа по рисунку. К. Чуковский «Были бы у ёлочки...» (наизусть)	
34	Проверь себя! Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> . Слова, противоположные по значению. Кроссворд. Составление рассказа по картинке. Слова — действия предметов. Ребусы	

Урок 1. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ.  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН УКРАИНЫ.  
М. КАЗАРИНА «ДЕНЬ ПРИШЁЛ. ЗВОНКИ, ЗВЕНИТЕ!»

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** ознакомить учащихся с учебником; дать представление о языке как средстве общения и познания; разучить Государственный Гимн Украины; развивать память, логическое мышление; воспитывать интерес к учению, желание познавать новое.

**Оборудование:** изображение государственных символов Украины (*Герб, Флаг*).

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— Закончилась весёлая летняя пора. Прозвенел первый школьный звонок, и тысячи мальчишек и девчонок сели за парты. Школа встретила вас не только блеском отремонтированных коридоров и кабинетов, но и новыми школьными предметами, красочными учебниками.

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы познакомимся с учебником «Русский язык» для 2-го класса, который написали для вас авторы И. Н. Лапшина и Н. Н. Зорька. Научимся «читать» условные обозначения. Выучим текст Государственного Гимна Украины. Будем работать над выразительным чтением стихотворения Марины Казариной «День пришёл. Звонки, звените!».

IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Беседа

— Рассмотрите обложку учебника. Кого вы видите?

- Два огромных страшных глаза,  
Кругом вертит голова.  
Ты её узнаешь сразу,  
Коль заушает... (*сова*).
- Сам он круглый, а не мяч,  
Рта не видно, а кусач,  
Голой ручкой не возьмёшь,  
А зовётся просто... (*ёж*).

— Что ещё нарисовано на обложке?

2. Работа по учебнику

— Откройте учебник на с. 4. Что вы видите на этой странице? (*Флаг, Герб и Гимн Украины — государственные символы.*)

— Государственный символ — это предмет, который характеризует государство, отображает его быт, традиции, прошлое, стремления народа.

— Как называется Герб Украины? (*Трезубец*)

— Что отображает трезубец? (*Триединство жизни*)

Отец — Мать — Дитя; Небо — Земля — Вода; Вера — Надежда — Любовь. Воля.

— Какого цвета украинский флаг? (*Сине-жёлтый*)

— Давайте пофантазируем. Почему именно эти цвета выбраны для нашего флага? Какие чувства вызывает у вас жёлтый цвет? О чём напоминает синий цвет?

— Синь неба и золото бескрайних полей перенёс наш народ на свой флаг. Цвета эти имеют ещё и другое значение: «мир» и «богатство», потому что народ наш мирный и трудолюбивый.

Роль флага — быть впереди, вести людей за собой.

*Гимн* — это главная песня, которая прославляет Украину, является символом её государственности и национального единства. Все самые большие

праздники украинского народа проходят с исполнением Гимна. Его исполняют и слушают стоя. Слова к песне в 1862 году написал поэт Павел Чубинский, музыку сочинил композитор Михаил Вербицкий.

### **3. Слушание Гимна Украины**

#### **4. Работа над текстом Государственного Гимна**

##### **1) Чтение-игра «Эхо».**

Учитель читает по строчке, а дети перечитывают за учителем, следя за интонацией.

##### **2) Чтение-игра «Читаем вместе».**

Учитель читает первую строчку, дети — вторую и т. д., или девочки читают первую строчку, а мальчики — вторую.

##### **3) Хоровое чтение текста Гимна.**

##### **4) Заучивание слов Гимна.**

##### **5) Хоровое рассказывание выученных слов.**

*Физкультминутка*

#### **5. Ознакомление с условными обозначениями учебника (с. 4)**

#### **6. Работа над текстом стихотворения М. Казариной «День пришёл. Звонки, звените!»**

##### **1) Чтение стихотворения учителем.**

##### **2) Беседа.**

— О чём идёт речь в стихотворении? (*О начале учебного года.*)

— Для чего дети идут в школу?

— Ответы на какие вопросы вы хотели бы получить в школе?

— Назовите приметы, по которым мы можем определить начало учебного года.

##### **3) Чтение-игра «Дочитай строчку!»**

Учитель читает строчку, не дочитывая одно-два слова, а дети эти слова читают хором.

##### **4) Чтение-игра «Эхо».**

##### **5) Чтение-игра «Читаем вместе».**

##### **6) Выборочное чтение.**

— Прочитайте строфу, в которой говорится об учебном годе; о школьных месяцах, которые задают вопросы; об удаче; о дороге.

##### **7) Игра «Я начну, а ты продолжишь».**

Учитель начинает читать строчку, а дети находят её и дочитывают.

##### **8) Самостоятельное чтение стихотворения, подготовка к выразительному чтению вслух.**

##### **9) Выразительное чтение стихотворения отдельными учащимися.**

### **V. ИТОГ УРОКА**

— Какие государственные символы Украины вы знаете? Расскажите о них.

— О чём говорится в стихотворении М. Казариной?

### **VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

С. 5. Выучить наизусть понравившуюся строфу стихотворения. Повторить слова Гимна (с. 3).



Урок 2. РАСТЁМ ВЕЖЛИВЫМИ. С. ПРОКОФЬЕВА  
«СКАЗКА ПРО СЕРУЮ ТУЧКУ». ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ.  
СООТВЕТСТВИЕ СЛОВ ЗВУКОВЫМ СХЕМАМ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** учить детей быть вежливыми, считаться с мнением и желаниями других людей; развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление; воспитывать культуру поведения, правила хорошего тона.

**Оборудование:** маски Птицы, Медведя, Лошади, лебедей, Серой Тучки, Лягушки, Ветра-Ветерка.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Беседа**

- Какие государственные символы Украины вы знаете?
- Как называется Герб Украины? (*Тризубец*)
- Что он отображает? (*Триединство жизни*)
- Какого цвета Флаг Украины?
- О чём говорят цвета флага?
- Расскажите Гимн Украины. (*Хором*)

**2. Чтение стихотворения М. Казариной «День пришёл. Звонки, звоните!» «цепочкой»**

**3. Чтение наизусть понравившейся строфы из стихотворения М. Казариной**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы поговорим о вежливости. Вежливость и доброта ещё с давних времён были традиционными для нашего народа. Вежливость и доброта — это крылья, на которых держится человечество.

Сейчас я прочитаю вам «Сказку про Серую Тучку» С. Прокофьевой, а вы скажете, была ли девочка Ойка вежливой.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Выразительное чтение «Сказки про Серую Тучку» С. Прокофьевой учителем**

- Какой была Ойка? (*Капризной в начале сказки и вежливой — в конце.*)

**2. Работа по учебнику (с. 6)**

- Рассмотрите рисунки.
- На каком из них вы видите Ойку-капризульку?
- В чём это выражено? (*Спорт с Тучкой, грозит пальчиком...*)
- Что сделала Тучка после разговора с Ойкой-капризулькой? (*Обиделась и улетела.*)
- Что вы видите на втором рисунке? (*«Загрустили» растения без воды, заплакал Лягушонок и собрался убежать со двора в болото.*)
- Как повела себя Ойка после слов Лягушонка? (*Испугалась и начала звать Серую Тучку.*)
- Рассмотрите третий рисунок.
- Кого встретила Ойка по пути, догоняя Серую Тучку? (*Мудрую Лесную Птицу, Бурую Медведицу, Лошадку, лебедей*)

— Расскажите по четвёртому рисунку, о чём попросила Ойка Ветер-Ветерок? Что она пообещала? («Принеси назад Серую Тучку, никогда не буду её обижать — прогонять».)

— Послушайте ещё раз концовку сказки и нарисуйте словесную картинку. Что бы вы изобразили на рисунке?

— Какой стала Ойка в конце сказки? (*Вежливой, внимательной, воспитанной*)

### 3. Инсценировка сказки

— Какие действующие лица встречаются в сказке? (*Автор, Ойка, Серая Тучка, Лягушонок, Лесная Птица, Ветер-Ветерок, Бурая Медведица, Лошадка, лебеди, берёзка, трава и цветы — без слов.*)

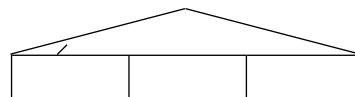
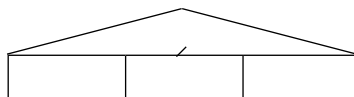
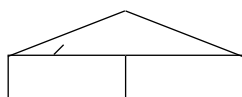
Учитель читает сказку, а дети выполняют соответствующие действия.

*Физкультминутка*

### 4. Фонетическое упражнение

*Игра «Найди домик»*

— Перед вами — схемы-домики. Помогите героям сказки найти свой домик.



Ав-тор  
Ой-ка  
Туч-ка  
Пти-ца  
Ве-тер

Бе-рёз-ка  
Ло-шад-ка

Ле-бе-ди

### V. ИТОГ УРОКА

— С какой сказкой мы сегодня познакомились?

— Кто её написал?

— Чему она учит? (*Быть вежливыми, думать о других, а не только о себе.*)

— О чём не подумала девочка, когда ругала Тучку?

### VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 6–7. Инсценировать сказку.

**Цель:** познакомить учащихся с некоторыми буквами, которые в разных позициях в слове обозначают разные звуки; развивать монологическую речь учащихся, их мышление и память; воспитывать интерес к языковым явлениям.

**Оборудование:** чистые листы бумаги (на каждого учащегося); рисунки к словам-отгадкам.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Проверка домашнего задания

— Инсценируйте «Сказку про Серую Тучку».

##### 2. Беседа

— Что значит быть вежливым?

— Какие слова вежливости вы знаете и когда их нужно употреблять?

##### 3. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)

#### III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1. Написание слов под диктовку

— Напишите на чистых листочках слова под диктовку: *доброта, год, она.* (Дети, возможно, напишут, как услышали: *дабрата, гот, ана.*)

##### 2. Проверка написанного (с. 8)

— Проверьте по с. 8 учебника, правильно ли вы написали эти слова. (*Неправильно.*)

— В русском языке слова пишутся не так, как слышатся, а по определённым правилам.

#### IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня мы познакомимся с некоторыми буквами, которые в разных позициях в слове обозначают разные звуки. А когда, почему и как это происходит, вы узнаете на уроках русского языка.

#### V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Чтение букв (с. 8)

— Прочитайте русские буквы на с. 8 учебника. В русском алфавите их 33. Почему здесь их так мало? (*Не все буквы в русском и украинском языках совпадают.*)

— Правильно. Со всеми буквами, которые не совпадают по написанию, и со звуками, которые не совпадают по произношению в русском и украинском языках, вы познакомитесь на протяжении года.

##### 2. Игра «Будь внимательным!»

— Запишите на листочках слова из прослушанного стихотворения, которые, на ваш взгляд, нужно писать с буквой *о*.

Окунь жил в реке под кручей,  
Полосатый и колючий,  
Был он очень осторожен,  
Но его поймал я всё же!

— Какие слова не написали? (*Запись на доске: полосатый, колючий, поймал.*) Почему? (*Потому что в украинском языке буква «о» всегда обозначает звук [o]. Поэтому, когда слышишь в слове звук [o], то это слово пишем с буквой «о». В не написанных нами словах мы не услышали звук [o].*)

— На с. 9 учебника вверху посмотрите, какие звуки может обозначать буква *o* в русском языке. ([o], [a], [ы]) Так же и буква *a*, кроме звука [a], может обозначать звук [ы].

### 3. Звуковой анализ слов

— Посмотрите на с. 9 учебника. Какие звуки может обозначать буква *я*? ([a], [йа], [йи])

— Произнесите по звукам слова: *земля, яхта, янтарь.*

земля	яхта	янтарь
[з'эмл'á]	[йáхта]	[йантáр']

— В последнем слове вы сделали ошибку — буква *я* в нём обозначает звуки [йи]. Почему вы ошиблись? (*Мы знаем, что буква «я» в украинском языке всегда обозначает звуки [йа] в начале слова.*)

— Когда буква *я* в русском языке обозначает в начале слова звуки [йи], вы узнаете при изучении буквы *я* и звуков, которые она обозначает.

#### Физкультминутка

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развёл:  
Ключик, видимо, нашёл.  
Чтобы ключик тот достать,  
Надо на носочки встать.

### 4. Работа над загадками

— Напишите на листочках отгадки к загадкам.

- За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок.  
На ощупь очень гладкая,  
На вкус, как сахар, сладкая. (*Морковь*)
- Ждут меня люди с нетерпением  
И смотрят на небо с волнением,  
Но стоит меня им слышать,  
Как прячутся сразу под крышу. (*Дождь*)
- Вы сказать мне не могли бы,  
Как зовётся эта «рыба»?  
Ты за хвост её возьмёшь,  
Носом в воду окунёшь —  
Воду в рот наберёт,  
И к тебе отправит в рот.  
Подумали немножко!  
Не рыба это — ... (*ложка*).
- Он совсем не кровожадный,  
Потому что травоядный,  
Только смотрит строго.  
На носу два рога,  
На ногах копыта —  
От врагов защита.  
Лишь слона не свалит с ног  
Африканский... (*носорог*).
- На бахче у нас растёт,  
Как разрежешь — сок течёт.

Свеж и сладок он на вкус,  
Называется... (*арбуз*).

- Дерево крепко,  
Ветки могучи.  
Верхушкой достаёт  
Самые тучи. (*Дуб*)

— Проверьте правильность написания отгадок по рисункам и словам-отгадкам на доске. (*Мы написали слова-отгадки неправильно в конце слова или слога, где должны писаться буквы, обозначающие звонкие согласные. В украинском языке звонкие согласные в конце слова и слога произносятся звонко, и поэтому понятно, какие буквы писать.*)

— В русском языке звонкие согласные [д], [б], [в], [ж], [з], [г] в конце слова или слога оглушаются, и непонятно, какими буквами обозначаются. Поэтому существует правило, которое определяет, как проверить, какая буква обозначает эти сомнительные согласные. С этим правилом вы познакомитесь позже.

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Написание слов-отгадок

— Запишите слова-отгадки в тетрадах правильно, подчёркивая места, где вы сделали ошибку. (*Морковь, дождь, можно, носорог, арбуз, дуб*)

### 2. Подсказка Буратино (с. 9)

— Посмотрите, какие звуки обозначает буква *о* в словах *доброта, она*. Запишите эти слова правильно в тетради, подчёркивая места, где буква *о* обозначает звуки, отличные от звука [о]. (*Доброта, она*)

## VII. ИТОГ УРОКА

— Что нового узнали на уроке?

— В каких словах сделали ошибки? Почему?

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 13

### ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНЬЮ

Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий — дурачок Емеля. Те братья работают, а Емеля целый день лежит на печке, знать ничего не знает.

Один раз братья уехали на базар, а бабы, невестки, давай посылать его:

— Сходи, Емеля, за водой.

А он им с печки:

— Неохота...

— Сходи, Емеля, а то братья с базара воротятся, гостинцев тебе не привезут.

— Ну ладно.

Слез Емеля с печки, обулся, оделся, взял вёдра да топор и пошёл на речку.

Прорубил лёд, зачерпнул вёдра и поставил их, а сам глядит в прорубь. И увидел Емеля в проруби щуку. Изловчился и ухватил щуку в руку:

— Вот уха будет сладка!

Вдруг щука говорит ему человеческим голосом:

— Емеля, отпусти меня в воду, я тебе пригожусь.

А Емеля смеётся:

— На что ты мне годишься? Нет, понесу тебя домой, велю невесткам уху сварить. Будет уха сладкая.

Щука взмолилась опять:

— Емеля, Емеля, отпусти меня в воду, я тебе сделаю всё, что ни пожелаешь.

— Ладно, только покажи сначала, что не обманываешь меня, тогда отпущу.

Щука его спрашивает:

— Емеля, Емеля, скажи — чего ты сейчас хочешь?

— Хочу, чтобы вёдра сами пошли домой и вода бы не расплескалась...

Щука ему говорит:

— Запомни мои слова: когда что тебе захочется — скажи только:

По щучьему веленью,  
По моему хотенью.

Емеля и говорит:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Ступайте, вёдра, сами домой...

Только сказал — вёдра сами и пошли в гору. Емеля пустил щуку в прорубь, а сам пошел за вёдрами.

Идут вёдра по деревне, народ дивится, а Емеля идет сзади, посмеивается... Зашли вёдра в избу, стали на лавку, а Емеля полез на печь.

Прошло много ли, мало ли времени — невестки говорят ему:

— Емеля, что ты лежишь? Пошёл бы дров нарубил.

— Неохота.

— Не нарубишь дров, братья с базара воротятся, гостинцев тебе не привезут.

Емеле неохота слезать с печи. Вспомнил он про щуку и потихоньку говорит:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Поди, топор, наколи дров,  
А дрова — сами в избу ступайте  
И в печь кладитесь...

Топор выскочил из-под лавки — и на двор, и давай дрова колоть, а дрова сами в избу идут и в печь лезут.

Много ли, мало ли времени прошло — невестки опять говорят:

— Емеля, дров у нас больше нет. Съезди в лес, наруби.

А он им с печки:

— Да вы-то на что?

— Как мы на что?... Разве наше дело в лес за дровами ездить?

— Мне неохота...

— Ну не будет тебе подарков.

Делать нечего. Слез Емеля с печи, обулся, оделся. Взял веревку и топор, вышел на двор и сел в сани:

— Бабы, открывайте ворота!

Невестки ему говорят:

— Что ж ты, дурень, сел в сани, а лошадь не запряг?

— Не надо мне лошади.

Невестки отворили ворота, а Емеля говорит потихоньку:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Ступайте, сани, в лес...

*(См. продолжение на с. 34.)*

Урок 4. **МОЙ ДОМ. СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГА ПО ВОПРОСАМ.  
СЛОВА — ПРЕДМЕТЫ. СООТВЕТСТВИЕ СЛОВ ЗВУКОВЫМ СХЕМАМ.  
ИГРА «УЗНАЙ СЛОВО С ОДНОГО РАЗА»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями «диалог», «реплика»; развивать навыки связной устной речи, умение строить связные диалогические высказывания; познакомить со словами — названиями предметов; повышать культуру речи; воспитывать дружелюбие.

**Оборудование:** таблицы со схемами предложений.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Беседа**

— Ещё раз вспомним уроки русского языка в 1-м классе.

— Какие темы мы изучили в прошлом году?

— Какие стихотворения разучивали?

— Кто из вас может рассказать одно из них?

**2. Повторение стихотворений, выученных на уроках русского языка в 1-м классе**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы узнаем, что такое диалог, диалогическая речь.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Составление высказывания по рисунку учебника (с. 10)**

— Ребята, внимательно рассмотрите рисунок на с. 10.

— Что изображено на картинке?

— Кто изображен на рисунке?

— Русский и украинский народы — братские народы, русский и украинский языки очень близкие, похожие друг на друга. Многие слова в них очень похожи. Есть слова одинаковые, а есть такие, которые отличаются только одной буквой. Рассмотрите таблицу. (*Дом — дім, кот — кіт*)

**2. Чтение рассказа «Дом» (с. 10)**

**3. Беседа по содержанию прочитанного**

— О чём говорится в тексте?

— Что растёт у дома? (*Куст*)

— Какая кличка у кота? (*Пушок*)

— Между кем может происходить разговор? (*Между бабушкой и внуком.*)

**4. Знакомство с терминами *диалог, диалогическая речь, реплика***

— Между героями текста произошел *разговор*, или *диалог*.

Слово *диалог* — иностранного происхождения, оно пришло к нам из греческого языка и означает *разговор, беседа*, иначе можно сказать, разговор между двумя собеседниками. *Реплика* — это высказывание одного из собеседников.

**5. Работа в парах. Составление диалога по вопросам**

— Ребята, объединимся в пары.

**Задание:** составить продолжение текста, диалог, используя куб вопросов на с. 11.

— Используйте в своем диалоге такие вопросы: *Что? Кто? Какой? Как? Куда? Сколько?*

*Физкультминутка*

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Чтение предложений (с. 10)

- Сколько предложений вы прочли? (*Три*)
- Найдите предложение с обращением. (*Дай лапу, Пушок!*)
- К кому обращаются? (*К Пушку*)
- Почему это слово написано с большой буквы? (*Это кличка животного.*)
- Какое ещё слово написано с прописной буквы? Почему? (*Начало предложений.*)

### 2. Составление схем предложений

- Сколько слов в первом предложении?
- Составьте его схему. ( \_\_\_\_\_ . )
- Сколько слов во втором предложении? (*Три*)
- Составьте его схему. ( \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ . )
- Составьте схему последнего предложения. ( \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . )

### 3. Списывание предложений

*Физкультминутка*

### 4. Знакомство со словами — названиями предметов

- Рассмотрите рисунок на с. 11.
- Кто на нём нарисован? (*Мама, бабушка, папа, девочка, мальчик*)
- Эти слова отвечают на вопрос *кто?*.
- Найдите на рисунке предметы, которые отвечают на вопрос *что?*. (*Мяч, портфель, сумка, бант, одежда...*)
- Рассмотрите схемы слов. Каким словам соответствуют данные схемы?
- Какая схема лишняя?



### 5. Игра «Узнай слово с одного взгляда»

## VI. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

- С какими новыми словами мы познакомились?
- Что такое диалог?

### 2. Самооценивание

- Закончите предложения:
  - Я сегодня узнал...
  - Я научился...
  - Мне было...
  - Я рад...
- Какое у вас было настроение на уроке?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать текст «Дом» (с. 10). Найти в нём третье предложение и списать его.



Урок 5. **БУКВА «МЯГКИЙ ЗНАК». ОБОЗНАЧЕНИЕ  
БУКВОЙ Ъ МЯГКОСТИ ПРЕДЫДУЩЕГО СОГЛАСНОГО.  
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ. СОПОСТАВЛЕНИЕ  
НАПИСАНИЯ Ъ В РУССКОМ И УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ.  
РАССКАЗ О ЛЮБИМОМ ЖИВОТНОМ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с новой буквой; формировать умение использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; закрепить навыки составления звуковых схем слов; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать прилежание, интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** записи буквосочетаний (*на доске*); карточка с буквой *ь*; фишки для звукового анализа.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Игра «Буква потерялась»

— Посмотрите, ребята, у нас буквы потерялись! Давайте разгадаем, какие буквы убежали. Кто вернёт их на место?

— Прочитайте пары слов:

б..л — б..л (*бал, бил*)

р..д — р..д (*рад, ряд*)

— Какие буквы потерялись?

— Какие звуки они обозначают?

— Сравните, чем отличаются слова?

— Какие буквы на письме обозначают твёрдость согласного звука, а какие — мягкость согласных звуков?

— Какие буквы могут обозначать два звука?

##### 2. Каллиграфическая минутка (*по выбору учителя*)

##### 3. Проверка домашнего задания

— Прочтите третье предложение, которое вы списали.

*Бабушка дома, а мама ушла на работу.*

— Напомните правила списывания текстов.

#### III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— Прочитайте буквосочетания на доске.

Ль, бь, зь, мь, вь, сь, пь, дь, нь, ть

— Как произносится согласный звук в этих буквосочетаниях? (*Мягко*)

Что за буква? Кто узнает?

Звук не обозначает,

Может только показать,

Как согласный прочитать.

Мягкий голос,

Мягкий шаг.

Это буква... (*мягкий знак*).

Учитель демонстрирует карточку с буквой *ь*.

#### IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Тема нашего урока посвящена очень интересной и хитрой букве, которая называется «мягкий знак». Цель нашего урока — познакомиться с буквой *ь*; мы сегодня узнаем, какую работу она выполняет.

### Физкультминутка

- Если нравится тебе, то делай так...  
(*Два щелчка пальцами над головой.*)  
Если нравится тебе, то делай так...  
(*Два хлопка в ладоши.*)  
Если нравится тебе, то делай так...  
(*Два хлопка над головой.*)  
Если нравится тебе, то делай так...  
(*Два притопа ногами.*)

## V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 12)

— Чтобы узнать всё про *ь*, понаблюдаем за ним. Прочитайте слова. Что они обозначают? (*Брат — брать, банка — банька*)

### 2. Звуковой анализ слов *брат — брать, банка — банька*

- Сколько слогов в словах?
- Сколько букв и сколько звуков в словах?
- Почему звуков меньше, чем букв?
- Мягкий знак — это буква-помощница, которая сама разговаривать не умеет, звука не образует, не читается никак, но помогает всем согласным буквам, которые в ней нуждаются.

Вместе с ней согласные читаются мягко.

### 3. Составление и анализ звуковых схем

- Составим схемы. Кто хочет помочь?
- Чем отличаются эти схемы? (*Последними звуками: один — мягкий, другой — твёрдый.*)
- Как произносится последний звук?
- Какой вывод можно сделать? (*Буква «ь» звука не обозначает.*)
- Зачем нужна такая буква, которая не обозначает никакого звука?

### 4. Чтение буквосочетаний и столбиков слов с *ь* по рисункам учебника (с. 12)

— Что обозначает мягкий знак? (*Мягкость предыдущего согласного.*)

### 5. Игра «Кто больше?»

- Хотите поиграть? С какой темой будет связана игра?
- Я называю слова, а вы хлопните один раз, если услышите мягкий согласный, который на письме обозначается мягким знаком: *тень, лень, сон, пень, кон, конь*.

### 6. Работа по рисунку и тексту (с. 12)

- Посмотрите внимательно на рисунок. Кто на нем изображён?
- Как вы думаете, мальчики одного возраста?
- Что делает младший брат?
- С кем он играет?
- Посмотрите внимательно, что держит мальчик в руках? (*Воздушный шар*)
- Как вы думаете, как могут звать собаку? (*Шарик*)
- Придумайте кличку щенку, чтобы в слове был мягкий знак. (*Борька, Моська, Коська*)
- Послушайте внимательно рассказ. (*Чтение учителем.*)
- Скажите, как зовут одного из братьев?
- Во что любит играть старший брат?
- Почему он любит брать Вову с собой на футбол? (*Потому что Вова — вратарь.*)
- Какие слова с *ь* вам встретились? (*Брать, вратарь*)
- Что обозначает *ь*?

## 7. Сопоставление написания **ь** в русском и украинском языках. Сопоставление произношения слов (по таблице)

### Физкультминутка

Буратино потянулся,  
Раз — нагнулся, два — нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Видно, ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать.

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Составление новых слов с помощью **ь**

Запись на доске: *жар, ел, кон, мыл.*

— Добавьте к данному слову **ь**, прочитайте слова, которые получатся: *жарь, ель, конь, мыль.*

— Чем отличаются слова? (*В первом варианте согласный в конце слова — твёрдый, а во втором — мягкий.*) Мягкость согласного на письме обозначается **ь**.

Чем ещё отличаются слова? (*Они отличаются значением.*)

— Изменилось ли значение слова? Важно ли в конце слова писать **ь**?

### 2. Слушание стихотворения о мягком знаке

Мягкий знак — хитрый знак.  
О себе он скажет так:  
«Я — волшебник. Захочу —  
Появлюсь и превращу  
Мел, которым пишут в школе,  
В мель, опасную на море,  
Угол в уголь, брата в брать...  
Так что, всем несдобровать —  
Тем, кто вздумает лениться.  
Без старания учиться.  
Так что, дети, не ленитесь,  
И примерно все трудитесь!»

### 3. Работа по учебнику (с. 13)

#### 1) Повторение названий чисел.

— В названиях каких чисел есть мягкий знак? (*5, 6, 7, 8, 9, 10...*)

#### 2) Звуковой анализ слов «три», «семья».

— Какая буква обозначает мягкость предыдущего согласного в слове *семья*?

#### 3) Работа по рисункам.

— Кого мы видим на рисунке? Дайте мальчикам имена.

— Что делает Саша? Что делает Антон?

— Сколько щенков на рисунке? Какие они?

— Как вы думаете, кого так зовут и почему? (*Полкан, Васька, Крошка*)

— Придумайте историю с этими словами.

#### 4) Составление рассказа о любимом животном.

### 4. Игра «Превращение слов» (с мячом)

— Я буду называть слова, которые обозначают несколько предметов, а вы — слово, которое обозначает один предмет.

Лося, кони, гуси, медведи, тетради, двери, звери, тени, ночи.

## VII. ИТОГ УРОКА

- С какой новой буквой познакомились?
- Какой звук она обозначает?
- Для чего нужен мягкий знак?
- Какие слова с мягким знаком вы запомнили?
- Что на уроке было особенно интересным?
- В чём испытали трудность?

## VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 13. Списать предложения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 7

### Сообщение учителя о разных типах жилищ

— Первый дом в верхнем ряду называется типи. Такие переносные дома, палатки строили индейцы Северной Америки. Типи имеет форму конусообразного шалаша на каркасе из жердей, покрытых обработанными шкурами бизонов или оленей.

Второй дом называется иглу — это зимнее жилище эскимосов (*жителей Крайнего Севера*). Представляет собой куполообразную постройку из уплотнённых ветром снежных или ледяных блоков. Так же может быть «вырезано» из подходящего по размеру и плотности сугроба.

Третий дом — юрту — строили жители Киргизии, Казахстана, Монголии. Она быстро собирается и легко разбирается. Она легко перевозится на верблюдах, лошадях или автомашине, её войлочное покрытие не пропускает дождь, ветер и холод. Отверстие на вершине купола служит для дневного освещения и позволяет пользоваться очагом. Юрта и поныне используется во многих случаях животноводами.

Первый домик в нижнем ряду называется хижинкой. Такие хижины строят чернокожие жители Африки. Обратите внимание: лестница ведёт на второй этаж (*первый этаж отсутствует*). Как вы считаете, для чего хижина построена именно так? (*Люди таким образом защищаются от вторжения в их жилище диких зверей. На ночь лестницу убирают в дом, чтобы в хижину не мог пробраться непрошенный гость.*)

Пятый дом — изба — это деревянный срубный (*бревенчатый*) жилой дом в сельской лесистой местности России, Украины, Белоруссии.

Последний дом — из кирпича, с крыльцом, балконом строят сейчас. В таких домах сейчас живут богатые россияне и украинцы.

# Урок 6. КОТ ВАСЬКА. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО РИСУНКАМ. АУДИРОВАНИЕ (проверочная работа)

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** закрепить знания учащихся о букве *ь*, умение использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; продолжить формировать навыки составления связного рассказа по рисункам; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** карточки для речевой разминки.

## Ход урока

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

#### 1. Фронтальный опрос

- Какой звук обозначает буква *ь*? (Она не обозначает звука.)
- Какова роль *ь*?
- Догадайтесь, какое слово я задумала? В этом слове 1 слог, 4 буквы, 3 звука. Это большое дикое животное. (Лось)
- Почему букв больше? (Мягкий знак звука не обозначает.)
- Для чего нужен мягкий знак?

#### 2. Работа над загадками

- Кто не прядёт, не ткёт, а людей одевает? (Баран)
- Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет, она знать даёт? (Собака)
- Хвост крючком, а нос пяточком. (Свинья)
- Зубастый, мохнатый, как есть начнет — песенку поет. (Кот)
- С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, Доят, а не корова, лыки дерет, а лаптей не плетёт? (Коза)
- Что объединяет всех этих животных?
- Правильно, все эти загадки — о домашних животных.
- Почему их называют домашними животными? (Их называют домашними, потому что они живут рядом с человеком и приносят ему большую пользу.)

#### 3. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)

#### 4. Проверка домашнего задания

### III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— Сегодня мы не зря вспомним о домашних животных. Главный персонаж нашего урока — домашний любимец. А кто именно — мы сейчас узнаем.

- Спокойный, важный и усатый,  
Похож на тигра, — полосатый.  
Он припеваючи живёт —  
Большой и рыжий Васька... (кот).

### IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня мы познакомимся с котом Васькой, узнаем, чему он научил своего хозяина и чему хозяин у него поучился. Будем составлять рассказ по рисункам и закрепим наши знания о букве *ь*.

#### Физкультминутка

Топай, котик, хлопай, котик.  
Приседай со мной, малыш.

Глазки вверх ты подними  
И на солнышко взгляни.  
Лапки вверх, вперед и вниз.  
Улыбайся и садись.

## V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Речевая разминка

На каждой парте — карточки для речевой разминки. Можно воспринимать стихи на слух со слов учителя.

— Произнесите стихотворные строки.

1) С восхищением, громко.

У дедушки Дерева  
Добрые руки —  
Большие,  
Зеленые,  
Добрые руки...

2) Как предупреждение, шёпотом.

В лесу есть ворота,  
Филины и совы  
Берегут засовы,  
Так как в каждой щёлке  
Видны злые волки.

3) С удивлением, не спеша.

Петр Петров, по прозвищу Перов,  
Купил птицу-перепелицу;  
Понес по рынку — просил полтинку,  
Подали пятак — он продал и так.

4) Наберите воздух! Произнесите на выдохе стихотворение В. Берестова «Болонка» с осуждением.

Избалована болонка,  
Извертелась собачонка.  
Сколько шерсти,  
Сколько злости  
При таком ничтожном росте!

5) Вот вам и скороговорка! Произнесите скороговорку быстро, отчётливо и весело.

Сорока с вороной спорила,  
Тараторила, тараторила, ворону переспорила.

### 2. Работа по учебнику (с. 14)

- Посмотрите внимательно на рисунки. Что происходит на первом из них?
- С каким настроением мальчик купается в ванной?
- Что можно сказать о характере мальчика? Какой он?
- Почему так важно соблюдать правила личной гигиены?
- Кто изображён на втором рисунке?
- Как вы думаете, коту Ваське нравится купаться в ванной?
- Как вы об этом догадались?
- Что произошло на третьем рисунке? (*Кот не захотел купаться и убежал от хозяина.*)
- Куда убежал Васька? (*Четвёртый рисунок. Он убежал в сад.*)
- Мы можем сказать, что Васька — грязнуля? (*Нет*)

— Почему? (Потому что коты очень чистоплотные и умываются не водой, а язычком.)

— Ответьте на вопрос учебника: «Кто как моется?»

— Сколько слогов в слове *моется*? Какой из них ударный?

### 3. Составление рассказа по рисункам «Кто как моется?»

— Придумаем ключевые, главные слова для каждого рисунка.

1-й рисунок — принимает ванну, любит купаться.

2-й рисунок — боится воды.

3-й рисунок — Васька убежал.

4-й рисунок — умывается лапкой и язычком, кот-чистюля

— Составьте по одному предложению к каждому рисунку, используя ключевые слова, которые мы назвали.

*Вова очень любил купаться в ванной. И однажды решил искупать своего кота. Васька не захотел купаться, он боялся воды. Как только дверь ванной открылась, кот убежал. Вова выглянул в сад. Там сидел Васька и с удовольствием умывался лапкой и язычком. Чистюля!*

Подготовка к устному рассказу. Слушание 2–3 учеников со связным рассказом по рисункам.

### 4. Списывание предложений (с. 14, задание внизу)

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали.

Ручками похлопали.

Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)

Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)

Покрутились, повертись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем. Поморгаем.

И работать продолжаем.

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по рисункам учебника (с. 15)

— Внимательно посмотрите на рисунки в учебнике. Что изменилось?

— Какие рисунки переставили?

— Вспомните ключевые слова к рисункам.

1-й рисунок — умывается лапкой и язычком.

2-й рисунок — принимает ванну, купается.

3-й рисунок — боится воды.

4-й рисунок — Васька убежал.

— Составьте по одному предложению по рисункам в том порядке, в котором они теперь.

— Как изменилась история?

*Вова выглянул в сад. Там сидел кот Васька и умывался. Мальчик тоже захотел искупаться. Он с удовольствием принял ванну. Но когда Вова решил вымыть в ванной и своего кота, тот не захотел купаться. Васька очень боялся воды. Как только дверь ванной открылась, кот убежал. Васька и так чистый, ведь он уже умылся лапкой и язычком!*

### 2. Слушание 2–3 учеников со связным рассказом по рисункам

## Аудирование

### ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.

*Г. Снегирёв*

### Тестирование

1. Где происходит действие?
  - а) Возле моря;
  - б) на берегу реки;
  - в) в лесу.
2. Какой был хвостик у пингвинёнка?
  - а) Длинный;
  - б) коротенький;
  - в) у него не было хвоста.
3. На что смотрел пингвинёнок?
  - а) Как играют взрослые пингвины;
  - б) как едят взрослые пингвины;
  - в) как взрослые пингвины купаются.
4. Где стоял пингвинёнок?
  - а) На низком берегу;
  - б) на скале;
  - в) возле своего гнезда.
5. Как прыгал пингвинёнок?
  - а) Он сразу бросился вниз;
  - б) он долго стоял на скале, а потом прыгнул;
  - в) он остался на скале.
6. Каким был пингвинёнок?
  - а) Умным;
  - б) трусливым;
  - в) отважным.

### VII. ИТОГ УРОКА

— Чем мы сегодня занимались на уроке? (*Составляли рассказ по рисункам.*)

— Напомните, какова роль буквы *ь* в русском языке?

— Что на уроке было интересным?

### VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 15. Выучить скороговорку и записать её по памяти. Подчеркнуть слова, произношение и написание которых различаются.



Урок 7. БУКВА о, ЗВУКИ [o], [a]. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [o]  
ПОД УДАРЕНИЕМ И В БЕЗУДАРНОМ ПОЛОЖЕНИИ.  
НАПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ о. ИГРА «НАЙДИ РАЗЛИЧИЯ».  
СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О СВОЕЙ КОМНАТЕ.  
СЛОВА — ПРЕДМЕТЫ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с правилами произношения безударного гласного [o], переходящего в [a], и обозначением его на письме; развивать навыки правильного чтения слов с безударными гласными звуками; развивать внимание, мышление, речь учащихся; прививать интерес к изучению русского языка, повышать культуру речи.

**Оборудование:** рисунки для игры «Найди различия».

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

- Расскажите, кто как умывается.
- В каких словах вы подчеркнули мягкий знак? (*Брать, Васька*)
- Почему эти слова написаны с большой буквы?

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Звуковая зарядка**

- Как гудит сильный ветер?
- Как шумят деревья?
- Как фыркает ёжик?
- Как рычит собака?
- Что мы сейчас произносили? (*Звуки*)
- Какие бывают звуки? (*Гласные и согласные*)
- Как вы их различаете?

**2. Дидактическая игра «Переводчик»**

- Я буду называть слова по-украински, а вы — эти же слова по-русски. (*Сіль, ніч, кінь, стіл, сік, ріг, міст*)
- Молодцы! Запишите перевод этих слов в тетради.
- Какими звуками различаются слова в каждой паре? (*Гласными [i] и [o]*)

**IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

«О! — сказала буква «О», —	На кружОк, на кОлОбОк.
Знают все меня давНО,	КОлесО, луну, цветОк —
Я на мнОгОе пОхОжа:	Одуванчик иль рОмашку...
На кОльцО, баранку тОже,	На тарелку с маннОй кашкОй!»

— Молодцы! Вы догадались, что сегодня на уроке мы будем учиться правильно произносить и писать слова с буквой *o* под ударением и в безударном положении.

**V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа по рисунку учебника (с. 16)**

- Рассмотрите внимательно рисунки на с. 16.
- Что вы на них видите? (*Дома*)
- Как вы думаете, кто может жить в этих домах? (*Люди разных народов мира.*)

**2. Сообщение учителя о разных типах жилищ (см. приложение на с. 20)**

**3. Чтение столбиков слов (с. 16)**

- Ребята, произнесите выделенные слова, расставьте ударения.
- Какой звук — [о] или [а] — обозначен буквой *о* под ударением?
- А в безударной позиции?

**4. Формулирование правила**

- Кто из вас может сформулировать правило, вытекающее из сказанного?  
(Если “о” не под ударением, вместо [о] читай [а].)

**5. Разучивание правила**

**6. Изучение словарных слов**

- Запомните написание слов: *она, твоя, моя*.
- Как легче запомнить написание этих слов? (Изменить слово или подобрать к нему однокоренное так, чтобы безударный гласный оказался под ударением.)

**7. Списывание предложений (с. 16)**

*Физкультминутка*

А в лесу растёт черника,  
Земляника, голубика.  
Чтобы ягоду сорвать,  
Надо глубже приседать. (Приседания.)  
Нагулялся я в лесу,  
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

**VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Игра «Найди различия»**

- Найдите на рисунках 5 различий.

**2. Чтение рассказа о комнате (с. 17)**

- Замените рисунки и схемы словами и прочтите рассказ.

**3. Составление рассказа о своей комнате**

**4. Задание на смекалку**

- Правильно ли слова соединены со схемами? (Нет)

**VII. ИТОГ УРОКА**

**1. Беседа**

- О чём говорили на уроке?
- Как узнать, какую букву писать, если звук стоит в безударной позиции?

**2. Самооценивание**

- Закончите предложения.
- Я сегодня узнал...
- Я научился...
- Мне было...
- Я рад...
- Какое у вас было настроение на уроке?

**VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

- Прочитайте текст о комнате. Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*. Выпишите эти слова.

## Урок 8. БУКВА **з**, ЗВУК [г]. ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СО ЗВУКОМ [г]. ДОПОЛНЕНИЕ ДИАЛОГОВ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** формировать навыки правильного произношения звуков [г], [г]; развивать навыки восстановления предложений по смысловой догадке, используя данную иллюстрацию; развивать речевые умения, диалогическую речь учащихся; воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Оборудование:** игрушки для игры «Фотоаппарат»; карточка с буквой **з**.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

— Прочтите слова, отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*, которые вы выписали из текста.

#### III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Работа над чистоговорками

Гу-гу-ту — Гале помогу.  
Гу-гу-гу — гуси на лугу.  
Га-га-га — дайте Гале пирога,  
Пирога из творога.

##### ГУСЬ

— Га-га-га! — гогочет гусь. —  
Я семьёй своей горжусь!  
На гусят и на гусыню  
Всё гляжу, не нагляжусь.

##### 2. Разучивание скороговорки

Были галчата в гостях у волчат,  
Были волчата в гостях у галчат.  
Нынче волчата галдят, как галчата,  
И, как волчата, галчата молчат.

##### 3. Беседа

- Вспомните, о чём мы говорили на предыдущем уроке русского языка?
- Что нужно делать на уроке?
- А чего нельзя делать?
- О каких правилах поведения на перемене вы знаете?
- Чего нельзя делать на перемене?

#### IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Игра «Фотоаппарат»*

Учитель расставляет на столе игрушки.

— Внимательно рассмотрите игрушки, постарайтесь запомнить их (1–2 мин).

- Закройте глаза. (*Учитель убирает одну игрушку или меняет их местами.*)
- Что изменилось?

#### V. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня к нам на урок пришла гостья, имя которой вы сможете узнать, отгадав загадку.

- На одной стоит ноге.  
Любят гуси букву...

Учитель выставляет карточку с изображением буквы Г.

— Сегодня на уроке мы вспомним, какие звуки обозначает эта буква в русском языке, будем учиться читать и писать слова с ней.

## VI. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Чтение считалки учителем

Галка села на забор,  
Грач завел с ней разговор.  
Гроза грозна, грозна гроза.  
Голубь, гусь и галка —  
Вот и вся считалка.

### 2. Беседа

- Какой звук чаще всего встречался в считалочке?
- В названии каких птиц вы услышали звук [г]?
- Какие ещё слова с этим звуком вы запомнили?
- Обратите внимание на произношение звука [г] в русском языке.
- Понаблюдаем за произношением звука [г].

Учитель показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука.

### 3. Дидактическая игра «Поймай звук [г]»

- М б г в г г п к
- Га да ма ба гу ро
- Гараж, дорога, дерево, машина, гриб, игла.
  - Гусь гусыне гоготал:
    - В гости я вас приглашал!
  - А гусыня отвечала:
    - Я с гусями не играла!

### 4. Дидактическая игра «За покупками на букву г»

— Мама попросила вас сходить в магазин и сделать покупки на букву г. Что вы купите?

В мясном отделе — говядину, гуляш, гуся.

В бакалее — гречку, горошек, горчицу.

В кондитерском — грильяж.

В овощном — груши, гранат, грейпфрут.

### 5. Работа по учебнику (с. 18)

— Прочитайте и сравните, как произносятся слова по-украински и по-русски (в синей рамочке внизу страницы).

### 6. Знакомство со словарным словом могу

— Как узнать, какую букву следует писать на месте безударного гласного звука? (Подобрать проверочное слово.)

— Подберите проверочное слово. (Могут)

— Запишите эти слова, поставьте ударение, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звук.

### 7. Составление связного высказывания по рисунку (с. 18)

— Кто изображён на рисунке?

— Что происходит?

— Что делает старшая сестра?

— Что держит в руках младшая сестра?

— Как вы думаете, о чём просит младшая сестра?

## 8. Чтение и дополнение диалога

- Прочитайте слова в столбике возле картинки.
- Прочитайте диалог на с. 18.
- Правильно ли мы оценили ситуацию, изображённую на рисунке?
- Какие вежливые слова нужно употребить в диалоге?
- Но бывают ситуации, когда не все просьбы нужно выполнять. Нужно уметь отказать так, чтобы не обидеть человека, объяснить причину отказа, извиниться.

## 9. Знакомство со словами вежливого отказа

- Подумайте, как можно вежливо отказать другу в предложении пойти погулять после уроков.

*(Извини, к сожалению я не могу сейчас выйти с тобой погулять. Я ещё не сделал уроки.)*

*После занятий никак не могу, извини. Мне нужно помочь маме.*

*Спасибо, я очень хотел, но у меня сегодня тренировка.*

*С большим удовольствием, но после уроков я занят.)*

### Физкультминутка

Чтоб все выполнить задания,  
Чуть-чуть нам надо отдохнуть.  
Ну, ребята, дружно встанем.  
Надо косточки встряхнуть.  
Руки вверх, назад прогнулись,  
Сейчас сделаем наклоны.  
Все к упражнению готовы?  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Теперь спинки держим ровно.  
На месте будем мы шагать.  
Тихо все на место сядем  
И закроем глазки.  
Вспомните всё, что повторяли,  
Без моей подсказки.

## VII. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 18)

- Посмотрите на фразу на с. 18. Прочитайте её. Сколько в ней предложений? (*Одно*)
- Разделите фразу на два предложения. Прочтите первое предложение.
- Какой разделительный знак вы поставите в конце предложения?
- Прочитайте второе предложение. С какой буквы вы запишете его?
- Какие слова вы запишете с прописной буквы? (*Я, Могу, Оксанку*)
- Спишите эти два предложения.

### 2. Дополнение диалога. Работа по учебнику (с. 19)

- Внимательно рассмотрите рисунок. Кто на нём изображен?
- Прочитайте диалог между детьми.
- Дополните недостающие слова в диалоге.
- Прочитайте слова, которые вы восстановили вместо рисунков многоточия.
- Прочтите диалог по ролям.

## VIII. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

- С какой буквой вы встретились на уроке?
- Какие звуки она обозначает?

- Что нового узнали?
- Чему научились?

## 2. Самооценивание

- Закончите предложения.
- Я сегодня узнал...
- Я научился...
- Мне было...
- Я рад...
  - Какое у вас было настроение на уроке?

## IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Посмотрите на фразу в учебнике на с.19. Прочитайте её.
- Сколько в ней предложений? (*Одно*)
- Какое вежливое слово вы услышали?
- Как его выделить на письме?
- Обратите внимание на знаки препинания. Спишите.
- Подготовьтесь к чтению диалога (с. 19) по ролям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 20

- Узнаешь сразу ты её —  
С двумя глазами буква... (*Ё*).
- Разделять всех он мастак,  
Безголосый... (*твёрдый знак*).
- Ходит с палочкой, увы,  
По страницам буква... (*Ы*).
- Что мне делать, как мне быть?  
Как исправить мне язык? —  
Я её произносить  
Вместо паузы привык! (*Э*)
- Быть нам рядом не годится!  
Можешь в этом убедиться —  
Посмотри на алфавит,  
Между нами «ы» стоит! (*Ь — Ъ*)
- Две соседки в алфавите  
Так похожи, ой-ой-ой!  
Их почти не различите,  
Только точки у одной. (*Е — Ё*)
- А и Б сидели на трубе,  
А упало, Б пропало,  
Что осталось на трубе? (*И*)

Урок 9. У НАС ГОСТЬ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ **з**  
И ЗВУКЕ [г]. ДОПОЛНЕНИЕ ТЕКСТА ПО РИСУНКУ И НАЧАЛУ.  
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. РЕБУСЫ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжить формирование навыков правильного произношения звуков [г], [г']; развивать умение составлять вопросы по данному началу и смысловой догадке; познакомить со звонкими и глухими согласными звуками, словами, противоположными по значению, словами, обозначающими действия предметов; прививать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** таблица парных звонких и глухих согласных.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

**1. Проверка работы в тетради**

- Какое предложение вы записали в тетрадь?
- Какое вежливое слово вы учились писать?
- Как его выделили на письме?

**2. Проверка чтения диалога по ролям**

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.  
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Речевая разминка. Работа над чистоговоркой**

Были галчата в гостях у волчат.  
Были волчата в гостях у галчат.  
Нынче волчата галдят, как галчата,  
И как волчата, галчата молчат.

*М. Бородинская*

**2. Разгадывание ребусов (с. 21)**

*Ответы:* гость, знал.

**3. Интеллектуальная разминка**

- Главная песня государства. (*Гимн*)
- Модель Земли. (*Глобус*)
- Куча снега. (*Сугроб*)
- Суша возле воды. (*Берег*)
- Зимнее жилище медведя. (*Берлога*)
- Кем раньше была бабочка? (*Гусеницей*)
- Какая птица своим прилетом оповещает о конце зимы? (*Грач*)
- Геометрическая фигура без углов — это... (*круг*).  
— Какой звук был во всех словах-отгадках?

**IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

- Кто догадался, как будет звучать тема нашего урока?
- Верно, сегодня мы снова встретимся с буквой **з** и звуками, которые она обозначает, будем составлять рассказ по картинкам, читать по ролям.

**V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа над понятием «звонкие и глухие согласные»**

- Что мы можем сказать о звуке [г]? (*Он согласный, твёрдый, звонкий.*)

- Что мы можем сказать о звуке [г']? (*Он согласный, мягкий, звонкий.*)
- А о звуке [к]? (*Он согласный, твёрдый, глухой.*)

## 2. Объяснение нового материала учителем

*Демонстрация таблицы парных звонких и глухих согласных*

Буквы	Звуки					
б д з ж г в	[б] [б']	[д] [д']	[з] [з']	[ж]	[г] [г']	[в] [в']
п т с ш к ф	[п] [п']	[т] [т']	[с] [с']	[ш]	[к] [к']	[ф] [ф']

— Остальные звуки пар не имеют. Они имеют только мягкую пару.

## 3. Дидактическая игра «Поймай звук»

Учитель произносит согласные звуки, а дети хлопают в ладоши (*девочки — если звук звонкий, мальчики — если звук глухой.*)

## 4. Работа по учебнику (с. 21)

- Прочитайте пары слов.
- Произнесите первый согласный в каждом слове пары.
- Какой из согласных звонкий, какой — глухой?

*Физкультминутка*

Тик-так, тик-так.  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт.

*(Наклоны влево-вправо.)*

А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка.

*(Дети садятся в глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью.

*(Приседания.)*

Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга.

*(Вращение туловищем вправо.)*

Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой.

*(Вращение туловищем влево.)*

А часы идут, идут.

*(Ходьба на месте.)*

Иногда вдруг отстают.

*(Замедление темпа ходьбы.)*

А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят!

*(Бег на месте.)*

Если их не заведут,  
То они совсем встают.

*(Дети останавливаются.)*

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 20)

- Кто изображён на рисунке вверху страницы?



- Кто пришёл в гости к детям?
- О чём рассказал гость?
- Кто он по профессии?
- Как вы думаете, понравился ли детям рассказ?
- По рисунку и названию темы урока предположите, о ком и о чём говорится в тексте.

## 2. Работа над текстом

### 1) Подготовительная работа.

— Прочитайте колонки слов, помещённые под текстом. Помните о произношении безударных гласных звуков.

### 2) Чтение диалога.

### 3) Беседа.

- Кто вошёл в комнату? (*Подруга Таня.*)
- Прочтите это предложение.
- Кто приехал в гости? (*Дядя Ваня.*)
- Кем по профессии был дядя Ваня? (*Он — моряк.*)
- Расскажите, какие из ваших предположений оказались правильными, а какие — нет.

### 4) Составление вопросов по данному началу.

- Придумайте вопросы по началу, данному в тексте.  
Когда он... (*приезжал в последний раз, уезжает? И т. д.*).
- Толя, могу ^ послушать, как он... (*путешествовал на корабле, ходил в плаванье*).

— Рассмотрите рисунок на с. 21.

— Что изображено на рисунке?

— Прочтите предложение под рисунком. Как мы можем его дополнить? (*Дядя Ваня рассказал нам про яхту, про море, про скалистые берега, про штиль и шторм на море и т. д.*)

### 5) Чтение текста в таблицах. Работа в парах, дополнение текста.

## VII. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

- С какой буквой вы встретились на уроке?
- Какие звуки она обозначает?
- Что нового узнали?
- Назовите звонкие согласные.
- Какие глухие согласные вы запомнили?
- Чему научились?

### 2. Самооценивание

- Закончите предложения.
- Я сегодня узнал...
- Я научился...
- Мне было...
- Я рад...
- Какое у вас было настроение на уроке?

## VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Списать слова, вставляя пропущенные буквы (с. 21).

ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ

*(Продолжение. Начало — на с. 13–14.)*

Сани сами и поехали в ворота, да так быстро — на лошади не догнать.

А в лес-то пришлось ехать через город, и тут он много народу помял, подавил. Народ кричит: «Держи его! Лови его!» А он знай сани погоняет. Приехал в лес:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Топор, наруби дровишек посуше,  
А вы, дровишки, сами валитесь в сани, сами вяжитесь...

Топор начал рубить, колоть сухие дрова, а дровишки сами в сани валяются, а верёвкой вяжутся. Потом Емеля велел топору вырубить себе дубинку — такую, чтобы насили поднять. Сел на воз:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Поезжайте, сани, домой...

Сани помчались домой. Опять проезжает Емеля по тому городу, где давеча помял, подавил много народу, а там его уж ожидают. Ухватили Емелю и тащат с возу, ругают и бьют.

Видит он, что плохо дело, и потихоньку:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Ну-ка, дубинка, обломай им бока...

Дубинка выскочила — и давай колотить. Народ кинулся прочь, а Емеля приехал домой и залез на печь.

Долго ли, коротко ли — услышал царь об Емелиных проделках и посылает за ним офицера: привезти во дворец.

Приезжает офицер в ту деревню, входит в ту избу, где Емеля живет, и спрашивает:

— Ты — дурак Емеля?

А он с печки:

— А тебе на что?

— Одевайся скорее, я повезу тебя к царю.

— А мне неохота...

Рассердился офицер и ударил его по щеке.

А Емеля говорит потихоньку:

— По щучьему веленью,  
По моему хотенью —  
Дубинка, обломай ему бока...

Дубинка выскочила — и давай колотить офицера, насили он ноги унес.

Царь удивился, что его офицер не мог справиться с Емелей, и посылает своего самого наибольшего вельможу:

— Привези ко мне во дворец дурака Емелю, а то голову с плеч сниму.

Накупил наибольший вельможа изюму, черносливу, пряников, приехал в ту деревню, вошёл в ту избу и стал спрашивать у невесток, что любит Емеля.

— Наш Емеля любит, когда его ласково попросят да красный кафтан посулят, — тогда он всё сделает, что попросишь.

*(См. продолжение на с. 42.)*

Урок 10. **ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ. СОЧЕТАНИЯ ня, мя, бя, вя. НАПИСАНИЕ СЛОВ С ЭТИМИ БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ.**  
**УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ у, в, к, от.**  
**СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ня, мя, бя, вя**  
**В РУССКОМ И УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** учить учащихся произносить в сочетаниях *ня, мя, бя, вя, ня* мягкий согласный звук в соответствии с правилами русской орфоэпии; развивать коммуникативные умения; воспитывать культуру письменной речи.

**Оборудование:** карточки со слогами и словами.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Речевая разминка. Разучивание скороговорки**

Петя был мал и мяту мял.  
Увидала мать, не велела мять.

**2. Проверка домашнего задания**

- Чётко произнесите записанные слова. Назовите вставленные буквы.
- Назовите орфограмму. (*Написание словарных слов.*)

**3. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня мы продолжим знакомство с особенностями произношения согласных звуков русского языка. Поговорим о домашних обязанностях.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Сравнительный анализ**

— Произнесите вслед за мной данные пары слов. Сопоставьте произношение и написание слов в русском и украинском языках.

*П'ять — пять, м'ята — мята, дев'ять — девять, в'янути — вянуть.*

— В чём различия?

— В русском языке буквосочетания произносятся слитно. Буква *я* в этих сочетаниях обозначает звук [а] и указывает на мягкость согласного.

**2. Игра «Эхо»**

- Повторите за мной буквосочетания из кружочков.
- Повторите слова из столбиков.

**3. Разгадывание кроссворда**

— Это звуковой или буквенный кроссворд? Докажите! (*В слове «пять» три звука, и клеточек тоже три.*)

*Физкультминутка*

Чтоб все выполнить заданья,  
Чуть-чуть нам надо отдохнуть.  
Ну, ребята, дружно встанем,  
Надо косточки встряхнуть.  
Руки вверх, назад прогнулись,  
Сейчас сделаем наклоны.

Все к упражнению готовы?  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Теперь спинки держим ровно.  
На месте будем мы шагать.  
Тихо все на место сядем  
И закроем глазки.  
Вспомните всё, что повторяли,  
Без моей подсказки.

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 22–23)

— Прочитайте, правильно произносите выученные буквосочетания. Спишите. Помните о культуре письменной речи. (*Пишите правильно, каллиграфическим почерком.*)

### 2. Беседа. Домашние обязанности

— Какую домашнюю обязанность выполняет девочка, изображённая на рисунках учебника?

— Давайте поможем ей справиться с работой.

— Дополните предложения, используя предлоги под рисунками.

- Девочка несёт цветок... (*к окну, от окна*).
- Она поставит вымытый цветок... (*на подоконник*).
- Она возьмёт цветок... (*с подоконника*).
- Понесёт его туда, чтобы помыть, а оттуда принесёт чистый.

— Прочитайте рассказ, который девочка подготовила о цветах.

### 3. Учимся переводить

На доске — перевод слов вразброс (*по выбору учителя*).

— Найдите нужные слова и запишите их по порядку.

— Прочитайте написанное, подчеркните выученные буквосочетания.

## VI. ИТОГ УРОКА

— Правильно прочитайте слова: *пять, мясо, тебя, вяз, мята*.

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 23. Дополните. Запишите.

Урок 11. **БУКВА я. ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ я ЗВУКА [а]**  
**В УДАРНОМ СЛОГЕ И ЗВУКА [и] В ПЕРВОМ ПРЕДУДАРНОМ СЛОГЕ.**  
**РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «МОГУ ВЯЗАТЬ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с различными звуковыми значениями буквы я; учить применять теоретические знания на практике; развивать речь, умение анализировать и сопоставлять; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** слоговые карточки.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Прозвенел звонок для нас —  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Проверка домашнего задания

Чтение составленных предложений с пояснением знаков препинания.

Я могу вязать. Сама связала для брата голубой шарф. Мама рада. Вот так работа!

##### 2. Речевая разминка

*Зарядка для язычка*

- «Прогулка» — рот открыть и шевелить язычком.
- «Улыбка» — губы растянуты в улыбке.
- «Жачели» — язык вверх и вниз к губам.
- «Киска сердится» — выгнуть язык.

*Скороговорка*

Ягод нет кислее клюквы,  
Я на память знаю буквы.

##### 3. Каллиграфическая минутка

Написание буквы *Яя*, слов *мяч, мясо, пятка, прямо*.

#### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Ребята, на уроке мы продолжим работу над звуками и буквами; будем учиться делить слова на слоги, составлять предложения, развивать умение работать над текстом и обогащать речь новыми словами.

#### IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Игра «Закрой ворота»

Дети ставят локти на парту, изображая открытые ворота, в которых одни звуки пропускаются, а другие — нет.

— Я буду называть слова, а вы должны шёпотом назвать первый звук в слове. Если первый звук гласный — «захлопнуть ворота» и доказать свой выбор. (*Аист, мост, сом, ива, апельсин*)

— Посмотрите на запись на доске.

— Какие буквы здесь написаны? (*а, о, у, и, ы, э, я*)

— На какие две группы можно их разделить?

- 1) а, о, у, ы, э.
- 2) и, я.

— Почему? (Буквы первой группы всегда стоят после твёрдых согласных; второй — обозначают мягкость предыдущего согласного.)

## 2. Закрепление умения читать слоги с гласными а, я

Чтение двубуквенных слогов на слоговых карточках: ма, мя, ла, ля, ра, ря, на, ня, са, ся, ва, вя, ка, кя. Как они делают свои «обязанности»?

Буква а и буква я  
Нам нужны для звука [а].

Физкультминутка

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Звуковой анализ слова

Утята

○	=○	—○
---	----	----

 — 2 сл., 5 б., 5 зв.

### 2. Игра «Что изменилось?»

и а о м я  
и а о р я  
я а о р и

### 3. Игра «А или Я?»

— Прочитайте слова.

Лягушата, котята, поросята, лисята, волчата, телята, медвежата, козлята.

— Сколько раз встречается буква а, а сколько — буква я?

— На какие две группы можно разделить слова? (*Лягушата, лисята, волчата — это детёныши диких животных; котята, поросята, телята, козлята — это детёныши домашних животных.*)

— Ребята, как животные готовятся встретить зиму?

— Как помочь диким животным легче перезимовать?

— Как необходимо относиться к животным?

— Как за ними нужно ухаживать?

### 4. Работа по учебнику (с. 24)

— Что вязала бабушка? Для кого?

— Что попросила Оля у бабушки? Для чего?

— Что ответила бабушка внучке?

### 5. Сопоставление построения предложений в русском и украинском языках

## VI. ИТОГ УРОКА

— Что нового узнали на уроке?

— Какую роль выполняет буква я в словах после согласного?

— Какие звуки может обозначать буква я?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 24. Выучить скороговорку. Записать её по памяти.

Урок 12. **ПРОВЕРЬ СЕБЯ! ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ Я ЗВУКА [А]  
В УДАРНОМ СЛОГЕ, ЗВУКА [И] В ПЕРВОМ ПРЕДУДАРНОМ СЛОГЕ.  
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.  
РАБОТА НАД СТИХОТВОРЕНИЕМ В. БАРДАДЫМ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** актуализировать и закреплять знания учащихся; учить слушать и понимать русскую речь; развивать орфографическую зоркость; расширять представление учащихся о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных; развивать навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к литературе.

**Оборудование:** рисунки с изображениями белки и бабочки; предметные рисунки.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Проверка домашнего задания

Проговаривание скороговорки по памяти.

У Кондрата куртка коротковата.

##### 2. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)

##### 3. Заучивание и проговаривание скороговорки (автоматизация произношения мягких согласных звуков)

Все озёра — зеркала из зелёного стекла.

#### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— На какие группы делятся все согласные звуки? (*Звонкие и глухие; мягкие и твёрдые*)

— Назовите изображённых животных.

Белка                      бабочка

— Произнесите первые звуки в этих словах. Чем они различаются? В каком слове первый согласный мягкий?

— Назовите каждую пару предметов.

Зонт — зеркало                      лук — лимон                      помидор — перец

— Выделите первый звук в словах каждой пары. Чем они отличаются? Какие слова начинаются с твёрдых согласных звуков?

— Сегодня мы повторим знания об обозначении на письме твёрдых и мягких согласных звуков.

#### IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ

##### 1. Коллективное выполнение заданий

— Прочитайте.

Почему у дома уго..

Превратился сразу в уго..,

Без пожара, просто так?

— Какой звук слышится в конце выделенных слов? Твёрдый или мягкий?

— Прочитайте: *угол — уголь*. Как обозначена мягкость согласного звука во втором слове? (*Мягкость согласного звука может обозначаться на письме мягким знаком (ь).*)

Мягкий знак — хитрый знак,

Не сказать его никак:

Он не произносится,  
Но в слово часто просится.

*Е. Измайлов*

— Приведите примеры слов, в которых пишется мягкий знак (*ь*).

— Запишите пять-шесть таких слов. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

— Объясните значение выделенных слов. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные.

Мать, дом, рысь, *сталь*, *лазурь*, сын, лань, забор, морс, *фасоль*, июль, июнь, январь, мост.

— Сравните количество звуков и букв в словах.

— Отгадайте загадки.

• Что без начала и без конца? (*Кольцо*)

• Я не печка и не грею,  
Но тепло хранить умею. (*Пальто*)

— Произнесите мягкий согласный звук в каждом слове-отгадке. Объясните, почему в словах-отгадках звуков меньше, чем букв.

— Прочитайте. Сравните звучание парных согласных в каждой паре слов.

Люк — лук, нос — нёс, зяблик — забор.

— Обратите внимание, как на письме обозначена мягкость согласных звуков.

— Спишите слова. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

— На какие две группы делятся согласные звуки? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Большие и маленькие;
- 2) звонкие и глухие;
- 3) заглавные и строчные;
- 4) правильные и неправильные.

— В какой строке написаны все звонкие согласные?

- 1) [в, г, т, с, р, м, з, н];
- 2) [к, п, р, с, т, ф, х, ш, щ, ц];
- 3) [б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н, р];
- 4) [б, в, г, д, ж, з, й, ш, м, н, р].

— В какой строке написаны все глухие согласные?

- 1) [в, г, т, с, р, м, з, н];
- 2) [б, в, г, д, ж, з, й, ш, м, н, п];
- 3) [к, п, т, с, ф, х, ч, ш, щ, ц];
- 4) [к, п, р, с, т, ф, х, ш, щ, ц].

— Какое слово написано неправильно?

- 1) Наряд;
- 2) флаг;
- 3) лошка;
- 4) тетрадь.

— Как проверить написание парного согласного?

— Вставьте пропущенные буквы, рядом запишите проверочные слова.

дож..ь

са..

гри..

гря..ка

— Чтобы написать слово без ошибок, повторим правила.

Глухие звуки — это непоседы,  
Они спокойно не желают жить,



Они стремятся звонкого соседа  
Во что бы то ни стало оглушить.  
Если слышишь парный звук,  
Будь внимательным, мой друг!  
Парный сразу проверяй,  
Слово смело изменяй:  
*Зуб* — на *зубы*, *лёд* — на *льды* —  
Будешь грамотным и ты.

### Физкультминутка

Это — правая рука,  
Это — левая рука,  
Справа — шумная дубрава,  
Слева — быстрая река...  
Обернулись мы, и вот  
Стало всё наоборот.  
Слева — шумная дубрава,  
Справа — быстрая река.  
Неужели стала правой  
Моя левая рука?

## 2. Работа по учебнику (с. 26)

### 1) *Вспомните секреты чтения.*

— Прочитайте правильно слова. Найдите столбик слов, в которых пишется буква *я*, а произносится звук [и].

### 2) *Составление предложений по таблице.*

### 3) *Произнесите цепочку звуков каждого слова. Какие согласные в этих словах звонкие, а какие — глухие? Какие — твёрдые, а какие — мягкие?*

Малина                      клубок

### 4) *Работа над стихотворением В. Бардадым.*

Чтение стихотворения учителем.

— Найдите слова, которые развеселят старый тополь.

— Какие слова с мягкими согласными звуками можно подобрать для рассказа об осени?

## V. ИТОГ УРОКА

— Какие группы звуков повторили?

— Как обозначается на письме мягкость согласных?

## VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 27. Прочитать, вставить пропущенные буквы.

ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ

(Продолжение. Начало — на с. 13–14, 34.)

Наибольший вельможа дал Емеле изюму, черносливу, пряников и говорит:

— Емеля, Емеля, что ты лежишь на печи? Поедем к царю.

— Мне и тут тепло...

— Емеля, Емеля, у царя тебя будут хорошо кормить-поить, — пожалуйста, поедем.

— А мне неохота...

— Емеля, Емеля, царь тебе красный кафтан подарит, шапку и сапоги.

Емеля подумал-подумал:

— Ну ладно, ступай ты вперёд, а я за тобой вслед буду.

Уехал вельможа, а Емеля полежал ещё и говорит:

— По щучьему велению,

По моему хотению —

Ну-ка, печь, поезжай к царю...

Тут в избе углы затрещали, крыша зашаталась, стена вылетела, и печь сама пошла по улице прямо к царю.

Царь глядит в окно, дивится:

— Это что за чудо?

Наибольший вельможа ему отвечает:

— А это Емеля на печи к тебе едет.

Вышел царь на крыльцо:

— Что-то, Емеля, на тебя много жалоб! Ты много народу подавил.

— А зачем они под сани лезли?

В это время в окно на него глядела царская дочь — Марья-царевна. Емеля увидел её в окошке и говорит потихоньку:

— По щучьему велению,

По моему хотению —

Пускай царская дочь меня полюбит...

И сказал ещё:

— Ступай, печь, домой...

Печь повернулась и пошла домой, зашла в избу и стала на прежнее место. Емеля опять лежит-полеживает.

А у царя во дворце крик да слёзы. Марья-царевна по Емеле скучает, не может жить без него, просит отца, чтобы выдал он её за Емелю замуж. Тут царь забедовал, затужил и опять говорит наибольшему вельможе:

— Ступай, приведи ко мне Емелю, живого или мертвого, а то голову с плеч сниму.

Накупил наибольший вельможа вин сладких да разных закусок, поехал в ту деревню, вошёл в ту избу и начал Емелю потчевать.

Емеля напился, наелся, захмелел и лёг спать.

Вельможа положил его в повозку и повёз к царю. Царь тотчас велел прикапать большую бочку с железными обручами. В неё посадили Емелю и Марью-царевну, засмолили и бочку в море бросили. Долго ли, коротко ли — проснулся Емеля; видит — темно, тесно:

— Где же это я?

А ему отвечают:

— Скучно и тошно, Емелюшка! Нас в бочку засмолили, бросили в синее море.

(См. продолжение на с. 50.)

Урок 13. **БУКВЫ ч, щ, ЗВУКИ [ч], [ш']**. СОЧЕТАНИЕ *ча — ца, чу — цу*. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ЭТИМИ БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ. СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.  
**РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с артикуляцией и особенностями произношения звуков в русском языке; развивать речь учащихся; формировать навыки написания сочетаний *ча — ца, чу — цу*; развивать умение определять в словах орфограммы, проверять написанное; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке; слоги к кроссворду; аудиозапись сказки.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Проверка домашнего задания

- Прочитайте слова в соответствии с правилами русской орфоэпии.
- Назовите вставленные буквы.

##### 2. Речевая разминка

— Вспомним скороговорки на украинском языке!

- В чаплі чорні черевички,  
Чапля чапа до водички.
- У лузі журавлик щипав собі щавлик.  
Купіть йому горщик — він зварить вам борщик.

— Обратите внимание, что звук [ч] в украинском языке всегда твёрдый, а звуки [шч] произносятся слитно и на письме обозначаются буквой *щ*.

— Для сравнения повторите за мной скороговорку на русском языке.

Щеночкам щёточками чистили щёчки.

— Как произносятся звуки, обозначаемые буквами *ч, щ*?

##### 3. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)

#### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня мы продолжим знакомство с особенностями произношения согласных звуков. Познакомимся со словами, близкими по значению. Познакомимся с русской народной сказкой «По щучьему веленью».

#### IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Словарная работа

- Запишите слова из рамочки (с. 28), запомните их написание.
- Найдите слово, похожее по значению на слово *опять*. (Снова)
- Вспомните скороговорку. Какой вывод мы сделаем? Как произносятся звуки [ч], [ш']?

— Рассмотрите рисунки на с. 28.

— Какие слова там зашифрованы?

— Какую характеристику вы можете дать первому звуку в этих словах?

**Вывод:** звуки [ч], [ш'] произносятся мягко в отличие от украинского языка.

##### 2. Игра «Узнай слово»

О..ки, ру..ка, по..та, ро..а, ..ашка.

*Вывод:* буква *ч* в русском языке, в отличие от украинского, всегда обозначает мягкий звук [ч], а буква *щ* — всегда долгий мягкий звук [ш'].

### 3. Игра «Эхо»

— Произнесите за мной слова, написанные под рисунком. Будьте внимательны: написание и произношение слов в русском языке различно.

— Эти слова вы будете слышать в сказке.

— Обратите внимание на буквосочетания *ча* — *ща*, *чу* — *щу*. Поскольку звуки [ч], [ш'] всегда мягкие, то нет необходимости обозначать на письме их мягкость буквами *ю* и *я*.

*Вывод:* нужно запомнить, что буквосочетания *ча* — *ща* пишутся с буквой *а*, *чу* — *щу* — с буквой *у*.

*Физкультминутка*

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 28)

— Вставьте слова из скобок, спишите предложения, прочитайте и проверьте написанное. Назовите слова с выученной орфограммой.

### 2. Разгадывание кроссворда

— Разгадайте кроссворд, используя данные слоги. В каких слогах спряталась орфограмма?

### 3. Развитие умения слушать. Работа над русской народной сказкой «По щучьему велению» (см. приложение на с. 13–14, 34, 42, 50)

— Назовите героев сказки.

— Как звали главного героя?

— Кого поймал Емеля?

— Чему вас учит сказка?

## VI. ИТОГ УРОКА

— Прочитайте запись на доске, исправьте ошибки.

*Волчята, щюка, чюдо.*

— Какой орфограммой пользовались, чтобы исправить ошибки?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 29. Спишите слова. С одним из слов составьте и запишите предложение.

Урок 14. НА ЧАШКУ ЧАЯ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ  
ЗНАНИЙ О БУКВОСОЧЕТАНИЯХ *ча — ща, чу — шу*. БУКВА *а*.  
ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ *а* ЗВУКА [и] В ПЕРВОМ  
ПРЕДУДАРНОМ СЛОГЕ. СЛОВА — ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ.  
СЛОВА — ПРЕДМЕТЫ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** закрепить знания учащихся о написании буквосочетаний *ча — ща, чу — шу*; учить правильно произносить слова, в которых ударному звуку [а] после мягкого согласного соответствует звук [и] в первом предударном слоге; познакомить со словами — действиями предметов; повторить слова — предметы; воспитывать культуру общения за столом во время диалога.

**Оборудование:** предметные рисунки; иллюстрация «Чаепитие».

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Речевая разминка**

— Выучите загадку, расскажите её соседу по парте.

- Внучата часто её навещают,  
А она душистым чаем угощает.

**2. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте только те слова, в которых есть буквосочетания *ча — ща, чу — шу*.

— Какую орфограмму вы выучили на предыдущем уроке?

**3. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы побываем в гостях у бабушки. Она угостит нас чаем.

Набравшись сил, повторим материал предыдущего урока. Научимся правильно произносить, казалось бы, самые обыкновенные слова. А ещё будем искать слова, обозначающие действия предметов.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа над диалогом**

— Прочитайте диалог, представляя, что вы — в гостях у бабушки. Какие слова вы возьмёте в гости?

*Здравствуй, пожалуйста, спасибо, на здоровье.*

**2. Игра «Слово-помощник»**

— Посмотрите на слово-помощник. Какая буква какую выталкивает?

— Буква *и* толкает букву *а*. Буква *и* смелая только тогда, когда *а* стоит перед ударным слогом.

*Игра «Эхо»*

Повторение за учителем слов со с. 30.

**3. Работа с предметными рисунками**

Часы (*что?*), девочка (*кто?*), щенок (*кто?*), печка (*что?*).

— Почему возле слов записаны разные вопросы?

— Какое действие выполняет слово — предмет?

*Физкультминутка*

**4. Игра «Найди слово — действие»**

— Найдите на с. 30 слова — действия предметов, которые отвечают на вопрос *что сделала?*

Взяла, начала.

— Обратите внимание на произношение звука [и] перед ударным слогом.

**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа по учебнику (с. 31)**

*Словарная работа*

Развитие читательской зоркости. Игра «Узнай слова с одного взгляда».

**2. Игра «Переводчик» (с. 31)**

— Подсказки см. на с. 30.

— Скажите по-русски, запишите.

**3. Работа по рисункам**

— Назовите предметы.

— В каких словах есть мягкие согласные звуки?

— Составьте вопросы по рисункам. Используйте слова на с. 31.

**VI. ИТОГ УРОКА**

— Повторите изученное правило.

— Назовите любой предмет и действие, которое он выполняет.

— Повторите слова: *чайку, начала, частушка*.

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

С. 31. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Урок 15. **БУКВЫ о, а. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [о], [а] В УДАРНОЙ И БЕЗУДАРНОЙ ПОЗИЦИЯХ. НАПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВАМИ о, а. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «УБОРКА». СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. РАБОТА НАД ДИАЛОГАМИ. СЛОВА — ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ. ДИАЛОГ (проверочная работа)**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** закрепить правила произношения безударного гласного [о], переходящего в [а], и обозначения его на письме; развивать навыки правильного чтения слов с безударными гласными звуками; развивать внимание, мышление, речь учащихся; познакомить со словами, противоположными по значению (*антонимами*), со словами — действиями предметов; прививать интерес к изучению русского языка; повышать культуру речи.

**Оборудование:** предметные рисунки; карточки для игры «Сравни».

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- Прочтите предложения, которые вы записали в тетрадь.
- Какие буквы вы вставили вместо пропусков?

#### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы продолжим работать над гласными *о* и *а*, повторим изученные правила, будем читать и писать слова с этими буквами.

#### IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Что мы уже знаем об этих буквах?
- Когда в словах вместо [о] произносим [а]?
- Приведите примеры на это правило.

#### V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Чтение колонок слов (с. 21)

- Прочитайте колонки слов.
- Какой звук нужно произносить вместо звука [о] на месте выделенных букв?

##### 2. Разгадывание ребуса

##### 3. Работа над наречиями (без терминов)

- Найдите слова, к которым мы можем поставить вопрос *как?* (*Холодно, здорово, хорошо, мало, много, часто, плохо*)
- В каких словах изменится значение, если изменится ударение? (*Здорово, мало*)

##### 4. Работа над словарными словами

##### 5. Запись слов в тетрадь

Хорошо, мало, много.

##### 6. Составление предложений со словарными словами

*Физкультминутка*

#### БЕЛКИ

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко  
Высоко, высоко!

(Прыжки на месте.)

Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке.

(Прыжки на одной ножке.)

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа над деформированным текстом «Уборка» (с. 30)

- Прочитайте текст «Уборка».
- Почему он так называется?
- Найдите предложение, которое стоит не на своем месте.
- Прочитайте это предложение.
- Как вы думаете, сможет ли Гурка помыть пол?
- Как можно продолжить этот текст?

### 2. Знакомство со словами, противоположными по значению

#### 1) Беседа.

— Ребята, как вы думаете, по каким признакам можно сравнивать два предмета?

Учитель предлагает наглядные примеры — картинки с изображением высокого дерева и низкого, слона и божьей коровки, конфеты и лимона, белого карандаша и чёрного. (По величине, вкусу, размеру, температуре, цвету и т. д.)

— Сравним два предмета по определённому признаку. У вас на партах — карточки с заданиями.

#### 2) Игра «Сравни».

— Сравните:

- по вкусу: перец и мёд;
- по ширине: реку и ручей;
- по цвету: уголь и мел;
- по весу: камень и пушинку;
- по величине: орла и воробья;
- по смелости: зайца и тигра.

*Образец.* Клюква кислая, а сахар сладкий.

— В каждом предложении подчеркните слова-признаки. Как называются такие слова? (Противоположные по значению)

— В русском языке слова, противоположные по значению, называются *антонимами*.

Минус — плюс,  
Огонь — вода,  
Истинный и ложный.  
Все антонимы всегда  
Противоположны.

#### 3) Игра «Доскажи словечко».

— Поиграем!

Скажу я слово *высоко*,  
А ты ответишь *низко*.  
Скажу я слово *далеко*,  
А ты ответишь — *близко*.  
Скажу тебе я слово *трус*.  
Ответишь ты — *смельчак*.



Теперь *начало* я скажу,  
Ну, отвечай: *конец*.

**4) Запись пар антонимов в тетрадь.**

Хорошо — плохо, мало — много.

**3. Работа над пословицей (с. 32)**

— Как вы понимаете эту пословицу? Объясните её смысл.

— Назовите антонимы, которые в ней встречаются. (*Много — мало*)

**4. Работа над диалогом (с. 33)**

— Рассмотрите рисунок вверху на с. 33.

— Кто изображён на рисунке?

— Чем заняты папа и сын Роман?

— Прочитайте диалог. Какие вежливые слова употребили участники диалога?

**5. Знакомство со словами — действиями**

1) *Чтение колонки слов.*

2) *Дополнение словосочетаний.*

3) *Беседа.*

— Найдите слова, которые отвечают на вопрос *что делаю? что делать? что сделаю?*

— Рассмотрите рисунок, придумайте конец предложения.

— На какой вопрос отвечает слово, которое вы подобрали?

**VII. ИТОГ УРОКА**

**1. Беседа**

— О чём говорили на уроке?

— Какие правила вспомнили?

— Что нового узнали на уроке?

— Что такое антонимы? Приведите примеры.

— С какими новыми словами мы познакомились? Приведите примеры слов — названий действий. На какие вопросы они отвечают?

**2. Самооценивание**

— Закончите предложения.

• Я сегодня узнал...

• Я научился...

• Мне было...

• Я рад...

— Какое у вас было настроение на уроке?

**VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

С. 33. Записать в тетрадь слова, которые отвечают на вопрос *что сделаю?*

ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ

(Окончание. Начало — на с. 13–14, 34, 42.)

— А ты кто?

— Я — Марья-царевна.

Емеля говорит:

— По щучьему веленью,

По моему хотенью —

Ветры буйные, выкатите бочку на сухой берег, на жёлтый песок...

Ветры буйные подули. Море взволновалось, бочку выкинуло на сухой берег, на жёлтый песок. Емеля и Марья-царевна вышли из неё.

— Емелюшка, где же мы будем жить? Построй какую ни на есть избушку.

— А мне неохота...

Тут она стала его ещё пуще просить, он и говорит:

— По щучьему веленью,

По моему хотенью —

Выстройся, каменный дворец с золотой крышей...

Только он сказал — появился каменный дворец с золотой крышей. Кругом — зелёный сад: цветы цветут и птицы поют.

Марья-царевна с Емелей вошли во дворец, сели у окошечка.

— Емелюшка, а нельзя тебе красавчиком стать?

Тут Емеля недолго думал:

По щучьему веленью,

По моему хотенью —

Стать мне добрым молодцем, писаным красавцем...

И стал Емеля таким, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

А в ту пору царь ехал на охоту и видит — стоит дворец, где раньше ничего не было.

— Это что за невежа без моего дозволения на моей земле дворец поставил?

И послал узнать-спросить: кто такие?

Послы побежали, стали под окошком, спрашивают.

Емеля им отвечает:

— Просите царя ко мне в гости, я сам ему скажу.

Царь приехал к нему в гости. Емеля его встречает, ведет во дворец, сажает за стол. Начинают они пировать. Царь ест, пьёт и не надивится:

— Кто же ты такой, добрый молодец?

— А помнишь дурачка Емелю — как приезжал к тебе на печи, а ты велел со своей дочерью в бочку засмолить, в море бросить? Я — тот самый Емеля. Захочу — всё твоё царство пожгу и разорю.

Царь сильно испугался, стал прощенья просить:

— Женись на моей дочери, Емелюшка, бери моё царство, только не губи меня!

Тут устроили пир на весь мир. Емеля женился на Марье-царевне и стал править царством.

Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец!

Урок 16. **БУКВЫ б, в, г, д, ж, з В КОНЦЕ СЛОВА.**  
**ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА.**  
**СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** актуализировать знания учащихся о звуках речи: познакомить их с парными согласными звуками и правилами орфоэпии, с ними связанными; учить правильно читать парные согласные в разных позициях; обратить внимание на единообразие в написании слов с парными согласными в разных позициях; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, внимание; воспитывать трудолюбие.

**Оборудование:** карточки для звукового анализа; предметные рисунки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.  
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте слова, поставьте вопросы к ним.

**2. Речевая разминка**

— Повторите загадку за мной. Отгадайте её. Выучите наизусть.

- Ела, ела дуб, дуб.  
Потеряла зуб, зуб.

— В чём отличие при написании и произношении слов загадки?

**3. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**4. Звуковая мозаика**

— Соберите слово из звуков.

[з], [у], [б], [ы] — зубы

[к], [а], [р], [а], [н], [д], [а], [ш], [ы] — карандаши

[п], [л], [а], [д], [ы] — плоды

— Назовите первые звуки слов. Что можете о них рассказать? (*Они согласные, твёрдые, звук [з] — звонкий, звуки [п] и [к] — глухие.*)

— Какие ещё бывают в речи звуки, кроме согласных?

— Чем они отличаются?

— Назовите гласные звуки в словах *зубы, карандаши*.

**5. Работа со звуковыми моделями. Характеристика звуков**

— Кто это? (*На рисунках — чайка, чашка.*)

— Чем похожи эти слова?

— А чем отличаются?

— Произнесите звуки [й] и [ш]. Что можете о них рассказать?

*Комментарий:* учитель обращает внимание на разницу в образовании звуков [й] и [ш] (*звонкого и глухого*).

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня вы узнаете о том, как могут дружить гласные и звонкие согласные, узнаете, как они произносятся и пишутся в русском языке, как становятся глухими согласными, если уходят гласные звуки.

#### IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Составление слов из слогов, сравнительный анализ

— Соберите украинские слова.

би, зу, сно, пи, мо, ро, зи, каз, ки.

(*Зуби, снопи, морози, казки*)

— Сколько предметов обозначают эти слова?

— Измените их так, чтобы они обозначали один предмет.

Зуб, сніп, мороз, казка.

— Прочитайте их по-украински. Чётко произнесите последний звук. Что заметили? (*Как написано, так и читаем.*)

— Прочитайте, как произносятся эти слова по-русски.

Учитель открывает транскрипцию слов на карточках.

[зуп], [сноп], [марос], [скаска].

— Расскажите, что заметили.

##### 2. Сообщение учителя

— В русском языке, как и в украинском, существуют согласные, парные по звонкости — глухости: [б — п], [в — ф], [г — к], [з — с], [ж — ш], [д — т].

— Произнесите эти пары. Что заметили? (*Речевой аппарат работает одинаково, только у звонких согласных голос + шум, а у глухих — только шум.*)

— В русском языке эти согласные настолько сдружились, что в некоторых позициях превращаются друг в друга.

— Обратите ещё раз внимание на слова.

— В какой позиции происходит замена?

*Физкультминутка*

#### V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Работа по учебнику (с. 34–35)

— Рассмотрите рисунок. Какие звуки победили?

— Назовите звуки, которые не могут стоять в конце слова.

— Сколько их?

— Прочитайте пары слов.

— Какие звуки произносим в конце слова?

— Это глухие или звонкие согласные?

— Прочитайте, чем закончилась война звуков. Дополните (с. 35).

— Прочитайте слова. Когда звонкие звуки возвращаются в строй?

— Правильно, когда на помощь приходят гласные звуки.

##### 2. Составление сочетаний слов по схеме, запись в тетрадь

Глаз — глаза, рукав — рукава, уж — ужа, слог — слога.

#### VI. ИТОГ УРОКА

— Повторите загадку. Назовите звуки, которые победили в конце слов.

#### VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 35. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы *г, з, б, д, ж*.

Урок 17. **ПРОИЗНОШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА.  
НАПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *бь, дь, вь* В КОНЦЕ СЛОВА.  
РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «В ГОСТЯХ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** актуализировать и закрепить знания учащихся о согласных звуках; развивать умение вычленять согласные звуки в потоке речи, определять их характерные особенности; развивать орфографическую зоркость; формировать у учащихся умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять их лексическое значение; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать внимательное отношение к языковым явлениям.

**Оборудование:** касса букв.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Речевая разминка

— Выучите наизусть отрывок из стихотворения А. Барто.

Солнце греет целый день.  
От жары я прячусь в тень.

— Есть ли разница в произношении первых звуков в словах *день* и *пень*?

— Какие пары они образуют? (*Глухой — звонкий, твёрдый — мягкий*)

##### 2. Проверка домашнего задания

— Назовите буквы, которые вставили при написании.

— Какие звуки вы слышите при произношении?

— Какие пары они образуют? (*Глухой — звонкий*)

##### 3. Минутка каллиграфии (*по выбору учителя*)

#### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня мы продолжим работу над согласными звуками, будем учиться находить в речи и определять их особенности (*глухие, звонкие*). Мы будем учиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

#### IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Игра «Звонкие — глухие»

На доске — слоги: *ба, па, ва, фа, га, ка, да, та, за, са, жа, ша*.

— По образцу запишите буквы, которые обозначают согласные звуки. Произнесите звуки, которые обозначают выписанные вами буквы. Некоторые из них произносятся звонко, с голосом и шумом, а некоторые — глухо, без голоса. По этому признаку их делят на звонкие и глухие.

##### 2. Работа по распознаванию твёрдых и мягких согласных

###### 1) Игра «Поймай звук».

— Прочитайте слова, записанные на доске парами. Чем различаются звуки каждой пары? Произнесите звуки. Сравните их.

Лук — люк, рысь — рис, нос — нёс, рад — ряд, сэр — сер.

###### 2) Игра «Узнай звук».

Учитель называет звук, а учащиеся показывают ему, твёрдый он или мягкий, с помощью хлопков в ладоши.

[р], [д'], [б], [н'], [й], [ч], [с], [с'], [в], [т], [в'], [г], [к'].

### 3. Работа по учебнику (с. 36)

— Назовите предметы. Какие звуки следует произносить в конце этих слов?

— Запишите в транскрипции звуки по порядку.

*Вывод:* глухие звуки вытесняют звонкие в конце слова.

*Физкультминутка*

#### НАШИ ГЛАЗКИ

Чтоб глаза твои зорче были,  
Чтоб в очках тебе не ходить,  
Эти легкие движенья  
Предлагаю повторить.  
Вдаль посмотрим и под ноги,  
Вправо, влево побыстрей.  
Удивимся — что такое?  
И закроем их скорей.  
А теперь по кругу быстро,  
Словно стрелочки часов,  
Проведем глазами дружно,  
Ну, а дальше — будь здоров!  
Теперь и вы все отдохнули,  
Новая забота:  
Нужно сделать на «отлично»  
Новую работу.

### V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 1. Работа по учебнику (с. 36)

— Составьте и запишите слова. Какой звук слышен в конце этих слов?

#### 2. Словарная работа

Написание и произношение слова *здравствуйте*.

#### 3. Списывание (с. 36)

#### 4. Работа над текстом «В гостях»

1) *Словарная работа (с. 37).*

2) *Слушаем, следим за чтением учителя.*

Слова с изучаемыми орфограммами повторяются дважды.

### VI. ИТОГ УРОКА

— Прочитайте слова: *морковь, добавь, поставь, будь здоров.*

— Какие особенности есть у этих слов? Чем отличается произношение и написание?

### VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 37. Выпишите из текста второе и третье предложения. Найдите и подчеркните обращения.

Урок 18. **ОСЕНЬ. ДОПОЛНЕНИЕ ДИАЛОГОВ.**  
**РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «НАЧАЛО НОЯБРЯ».**  
**СООТВЕТСТВИЕ СЛОВ СЛОГОВЫМ СХЕМАМ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с приметам осени, народными традициями, новыми загадками, поговорками, пословицами об осени; развивать память, речевые умения; совершенствовать графические навыки письма; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением осени (*ранняя, поздняя*); аудиозапись пьес П. И. Чайковского из цикла «Времена года».

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Речевая разминка**

В поле полет Фрося просо.  
Сорняки выносит Фрося.

**2. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте предложения. Назовите обращения.

**3. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке у нас побывает осень. Расскажет нам о своих приметах. Мы послушаем и выучим пословицы и поговорки, которые сочинил народ об этом чудесном времени года. Услышим, красоту осени, созданную поэтами и композиторами.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа над загадкой**

- Вот и стали дни короче.  
И длиннее стали ночи.  
Птицы тянутся на юг.  
Пожелтели лес и дуг.  
Кто, ребята, знает,  
Когда это бывает? (*Осенью*)

— Послушайте отрывки из произведений П. И. Чайковского «Осень», «Октябрь».

— Каким настроением пронизаны услышанные отрывки?

— Послушайте стихотворение. О каких приметах осени в нём говорится? Это приметы ранней или поздней осени?

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад...  
Жёлтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.

*М. Ивенсен*

— Какие ещё приметы осени вы знаете?

- Если журавли летят высоко, то будет хорошая осень.
- Листья пожелтели, но не опадают — морозы наступят не скоро.
- Если листопад пройдет быстро, жди суровой зимы.

- Если белки, кроты и другие запасливые звери делают большой запас орехов — зима будет холодная.

## 2. Беседа по рисунку. Чтение диалога

- А сейчас мы узнаем, как готовятся к зиме ёжики.
- Рассмотрите рисунок в учебнике. Кто на нём изображён?
- Прочитайте диалог.
- Кто его участники?
- Придумайте имя ёжику-девочке. (*Маша*)

### Физкультминутка

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развёл:  
Ключик, видимо, нашёл,  
Чтобы ключик тот достать,  
Надо на носочки встать.

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 38). Развитие каллиграфических навыков

- Поможем ёжику Маше собрать листья.
- Спишите данные предложения. Помните: вы помогаете Маше!

### 2. Слоговой анализ слов

- А сейчас мы поможем Маше быстро выйти из леса, потому что уже поздняя осень, на улице стало холодно, ёжикам пора домой — ложиться спать.
- Что с чем связано? Разберитесь, сколько слогов в каждом слове.

### 3. Работа над текстом «Начало ноября» (с. 39)

- Какие вы молодцы! Помогли Маше собрать листики, добраться домой в уютный домик. И сейчас вы услышите, как Маша рассказывает маме свою историю.
- Слушайте текст, следите глазками, вместо рисунков добавляйте слова.
- Какими будут ваши пожелания ёжикам на зиму?

## VI. ИТОГ УРОКА

- Повторите стихотворение об осени.
- Какие приметы осени вы запомнили?
- Что делают ёжики зимой?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- С. 39. Выпишите из текста слова и словосочетания на тему «Осень».



Урок 19. **ПРОВЕРЬ СЕБЯ! ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ  
В КОНЦЕ СЛОВА. СЛОВА — ПРЕДМЕТЫ.  
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ча — ща, чу — щу,*  
БУКВ *а, о, я* В РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ. КРОССВОРД.  
СООТВЕТСТВИЕ СЛОВ СЛОГОВЫМ СХЕМАМ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** повторить и закрепить знания учащихся по изученным темам; совершенствовать каллиграфические навыки; развивать речь, мышление, память; воспитывать познавательный интерес.

**Оборудование:** предметные рисунки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте слова и словосочетания об осени, которые вы выписали.

**2. Речевая разминка. Работа над скороговоркой**

Часто в чащах волки рыщут, добычу ищут.

— Какие орфограммы встретились в словах скороговорки?

**3. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке будем путешествовать по реке «Орфограммы». Будем причаливать к берегу и заходить в гости к старым знакомым.

**IV. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Секреты чтения**

— Прочитайте правильно слова, вспомните секреты чтения (с. 40). Найдите столбики слов, в которых есть слова со звуком [к] в конце и слова со звуком [ф'].

— Предметные рисунки к словам распределите в 2 столбика.

— По каким признакам вы это сделали?

— Слова — предметы отвечают на вопросы *кто?* и *что?*.

**2. Работа по рисункам**

— Что нарисовано? Запишите в той последовательности, в которой расположены рисунки сверху вниз, справа налево.

Щука, чайник, голубь, уж, гусь.

— Назовите орфограмму в каждом слове.

*Физкультминутка*

Тик-так, тик-так.

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт.

(Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка.

(Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью.

(Приседания.)

Стрелки движутся по кругу,  
Не касаются друг друга.

(Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой.

(Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут.

(Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают.

(Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят!

(Бег на месте.)

Если их не заведут,  
То они совсем встают.

(Дети останавливаются.)

### 3. Комментированное письмо

— Спишите, вставляя пропущенные буквы. Называйте орфограмму в каждом слове.

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 40). Звуковой анализ слов

— Разгадайте кроссворд устно, используя слова: *голубь, гусь*. Назовите орфограммы.

— Это звуковой или буквенный кроссворд?

— Почему вы так считаете?

### 2. Игра «Загадай!»

— вспомните и загадайте загадки об этих предметах.

— Какое из этих слов «лишнее», по какому признаку? (*Отвечает на вопрос кто?*)

### 3. Работа в парах. Слоговой анализ слов

— Придумайте задание по рисунку.

— Кто в каком домике живёт?

— На какой вопрос отвечают эти слова — предметы?

## VI. ИТОГ УРОКА

— Какие орфограммы мы сегодня повторяли?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 41. Составьте и запишите несколько предложений по таблице.

## Урок 20. УЧИМ НОВЫЕ БУКВЫ, СЛУШАЕМ, ГОВОРИМ. ЗАГАДКИ О БУКВАХ. СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГА ПО РИСУНКУ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с новыми буквами русского алфавита; учить отличать их от аналогичных украинских букв; развивать память, наблюдательность, фонематический слух, речь, умение анализировать и сопоставлять; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** таблицы с буквами и звуками.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

#### II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Проверка домашнего задания

Чтение составленных по таблице предложений.

Галя, поставь, пожалуйста, стакан.

Галя, подай, пожалуйста, чашку.

Гоша, отгадай, пожалуйста, загадку.

Гоша, кушай, пожалуйста, борщ.

Гоша, дай, пожалуйста, тюльпан.

##### 2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)

#### III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

— Ребята, отгадайте загадку.

- Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит,  
А называется всё... (*алфавит*).

— Сколько букв в русском алфавите?

— Какие звуки они обозначают?

— Назовите только те буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного звука.

#### IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с буквами русского алфавита. С какими из них — вы догадаетесь, отгадав загадки. (*см. приложение на с. 30*)

*Физкультминутка*

Ветер ветки раскачал.

(*Качать поднятыми вверх руками.*)

Шарик тоже зарычал: р-р-р!

(*Руки на поясе, наклониться вперёд, смотря перед собой.*)

Зашептал в воде камыш,  
Ш-ш-ш!

(*Поднять руки вверх, подтянуться.*)

И опять настала тишь,  
Ш-ш-ш!

(*Присесть.*)

## V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 42)

- Рассмотрите таблицу букв и звуков на с. 42 учебника.
- Сравните написание букв и произношение звуков в русском и украинском языках.
- Назовите слова, в которых слышатся эти звуки в русском и украинском языках.
- Отгадайте загадку.
  - Тридцать три сестрички  
Ростом невелички.  
Если знаешь их секрет,  
То на всё найдёшь ответ.

### 2. Работа в тетрадях

- Запишите буквы и их элементы.  
ы ь            ъ  
э ж  
е ё  
ть ч            ь
- Спишите предложение.  
Мы учим новые буквы.
- Запишите слова, заменяя печатный шрифт рукописным: *дым, лист, розы, ёлка, Эдик.*

### 3. Работа в группах. Составление диалога по рисунку учебника (с. 42)

- 1) *Беседа по иллюстрации.*
  - Что изображено на рисунке? (*Лесная школа*)
  - Как вы догадались, что это школа? (*Учитель — мудрая Сова — возле доски, на которой изображены буквы, ведёт урок.*)
  - Кто из учеников стоит у доски? (*Ёжик*)
  - Как вы думаете, какой урок идёт?
  - Какая тема урока? (*Новые буквы*)
  - Составьте диалог, который мог состояться между учителем Совой и учеником Ёжиком.
- 2) *Работа в группах по составлению диалога.*
- 3) *Рассказывание составленных диалогов в ролях по группам.*

## VI. ИТОГ УРОКА

- Расскажите, какие новые буквы вы выучили на сегодняшнем уроке?
- Есть ли различие в произношении звуков и написании этих букв в русском и украинском языках?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- С. 42. Повторить и разучить составленный диалог.

Урок 21. **БУКВА ы, ЗВУК [ы]. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ С БУКВОЙ ы В РУССКОМ И БУКВОЙ и В УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ. СЛОВА — ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «НА ЛУГУ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся со звуком [ы] и буквой ы; развивать фонематический слух, наблюдательность, память; познакомить с понятием «слова — признаки предметов»; учить различать слова — предметы и слова — признаки; воспитывать прилежание, ответственное отношение к учёбе.

**Оборудование:** фишки-«звуковички»; шуточное изображение буквы ы; таблица «Алфавит».

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Слушание составленных учащимися диалогов (по рисунку на с. 42).

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком и буквой, которая его обозначает, будем учиться правильно произносить и писать слова.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ МАТЕРИАЛА**

— Постарайтесь услышать этот звук в словах, которые я сейчас произнесу.

Дым, бык, лыжи, сыр, рыба, рысь, брысь, дырка, улыбка.

— Молодцы, действительно, во всех словах есть звук [ы]. А что вы можете о нём сказать? Есть ли такой звук в украинском языке? Гласный он или согласный? Докажите.

— Протянем звук [ы]. (ы-ы-ы)

— Пропоём его. (ы-ыы-ы-ыыы..)

На доске — схемы-«звуковички».

— Каким «звуковичком» можно обозначить звук [ы]? Почему? (Гласные звуки обозначаются красным цветом.)

— А как обозначается этот звук на письме в украинском языке (Буквой «И»)

— Как её можно узнать? На что она похожа? (Свободные высказывания детей.)

Выставляется табличка с шуточным изображением буквы ы в виде старухи с клюкой.

А вот шагает буква Ы,  
Без Ы не выучитесь вы.  
И бедняжка буква Ы  
Бродит с палочкой, увы.

А. Шубаев

На доске на «звуковичок» учитель выставляет печатную букву ы.

— Вот в таком виде вы встретите букву в учебниках и книгах.

На доске — таблица с буквой ы — печатной и рукописной.

— Назовите буквы, изображённые на таблице. Чем они отличаются? (Печатная и рукописная)

На доске — таблица «Алфавит».

— Найдите место буквы *ы* в алфавите. Покажите.

Тыр-пыр, восемь дыр,  
В каждой дырке — целый мир,  
В каждом мире — вкусный сыр,  
В каждом сыре — восемь дыр.

— В каких словах этого весёлого стихотворения вы услышали звук [ы]?

— Ребята, а вы знаете слова со звуком [ы]? Попробуйте назвать их, поясняя, где слышится звук [ы]: в начале слова, в середине или в конце.

Дети приводят примеры слов.

— Ребята, сделайте вывод, где в слове может стоять звук [ы].

*Вывод:* звук [ы] в начале слова не произносится.

Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву *ы*.

— Ребята, а откуда сова может знать, что нет слов на букву *ы*? Какой птицей считается сова? (*Сова — умная, мудрая птица; учёная.*)

*Физкультминутка*

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа в тетрадях

Прописывание буквы *ы*, слогов и слов с ней.

*ы бы вы ыл ыс ыл ты мы дым дубы грозы был*

### 2. Работа по учебнику

1) Чтение слогов с буквой «*ы*».

2) Чтение слов — признаков с буквой «*ы*».

— На какой вопрос отвечают эти слова?

3) Сравнение написания буквы «*ы/и*» в русском и украинском языках (по таблице).

4) Списывание слов (с. 44).

Дуб — дубы, куст — кусты, холод — холодный, мороз — морозный.

— Что обозначают первые слова каждой пары?

— Что обозначают слова *холодный* и *морозный*? (*Признаки предметов*)

### 3. Чтение рассказа «На лугу» (с. 45)

1) Чтение текста учителем.

2) Беседа по содержанию.

— О чём беседуют мальчики? (*О дожде*)

— Чем отличается рассказ каждого? (*Одному дождь нравится, а другому — нет. У каждого — своя любимая погода.*)

— Продолжите рассказ. Какую погоду любите вы?

— Найдите в рассказе слова, которые отвечают на вопросы *какой? как?*.

## VI. ИТОГ УРОКА

— С какой буквой и звуком познакомились на уроке?

— Где никогда не встречается звук [ы]?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 45. Выучить скороговорку. Записать её по памяти.

Урок 22. **БУКВА *и*, ЗВУК [и]. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ С БУКВОЙ *и* В РУССКОМ И БУКВОЙ *i* В УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ. ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ *и* МЯГКОСТИ ПРЕДЫДУЩЕГО СОГЛАСНОГО. ОБРАЩЕНИЕ. И. КРЫЛОВ «ВОРОНА И ЛИСИЦА»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** ознакомить учащихся с гласным звуком [и], буквой *и*; сопоставить её с украинской буквой *i*; провести наблюдение над позиционным изменением согласных звуков: твёрдые — мягкие согласные; развивать фонематический слух, речь; обогащать словарный запас учащихся; развивать познавательную активность; воспитывать культуру общения.

**Оборудование:** таблицы с буквами *И, и*; иллюстрация с изображением вороны.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Проговаривание выученной дома скороговорки.

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с буквами и звуками русского языка.

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Знакомство со звуком [и]**

— Какой звук вы слышите во всех названных мною словах: *липа, ива, иглы, аист, ирис, иволга, сито*?

— Повторите ещё раз звук [и].

— Какой это звук — гласный или согласный?

**2. Слово-звуковой анализ слова *иголка***

— Составьте схему слова *иголка*.

— Из скольких слогов состоит это слово? (*Из 3*)

— Почему? (*3 гласных звука*)

— Хором прочитаем это слово.

— Какой слог ударный? (*Второй*) Докажите.

— Прочитайте первый слог. Из чего он состоит? (*Отдельный звук*)

— Произнесём его. Какой это звук? Почему? (*Гласный. Можно петь, тянуть; не встречает препятствий, образует слог.*)

**3. Знакомство с многозначностью слова *иголки***

— У какого дерева есть иголки?

— У какого животного есть иголки?

**4. Знакомство с буквами *И, и***

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

— Сколько здесь дощечек?

— Три!

— А какая буква?

— И!

*Е. Тарлапан*

Буква И наискосок

Примеряла поясок.

Сверху вниз его тянула —

К правой ножке пристегнула.

*Г. Ванюхина*

— Найдите слова со звуком [и]. Где он находится?

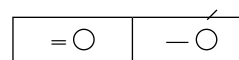
Физкультминутка

**5. Работа по учебнику (с. 46)**

1) Составление звуковых моделей слов.



лива



лиса

2) Составление слов с заданными слогами «ти», «ли», «ди», «ни», «зи», «си».

— Какой звук слышим перед *и*?

3) Чтение слов со звуком [и].

Обращается внимание на правильное ударение в словах.

4) Сравнение звучания звука [и] и написания букв «и», «і» в русском и украинском языках.

— Произношение одинаковое. В чём разница написания букв?

5) Списывание предложений.

Ира, иди сюда! Они одни.

— Найдите обращения. Прочитайте его.

6) Составление и запись слов из слогов таблицы.

Лиса, сила, синий, лицо, котик.

**6. Знакомство с басней И. Крылова «Ворона и Лисица»**

1) Слушание басни.

2) Беседа по содержанию.

— О ком басня? Какая история приключилась с Вороной?

— Чего хотела Лисица?

— Как ей удалось обмануть Ворону?

— Какой предстаёт перед нами Ворона?

— С какого момента начинает развиваться действие басни?

— Случайно ли появление Лисицы?

— Каким метким словом называет Крылов Лисицу? (*Плутовка*) Что обозначает это слово?

— Как действует на Лисицу сыр?

— Как Лисица льстила Вороне?

— Как Лисица обращалась к ней?

— Что говорила о её красоте? О её голосе?

— Рассмотрите, как выглядит Ворона в действительности. Опишите её.

— Для чего же Лисица так расхваливала Ворону?

— Как на Ворону подействовали слова Лисицы?

— Почему Лисице удалось обмануть Ворону?

— Какими качествами вы наделяете Ворону и Лисицу?

— Расскажите своими словами эту историю, используя иллюстрации учебника (с. 47).

**V. ИТОГ УРОКА**

— Какую новую букву выучили на уроке?

— Какой звук она обозначает?

— Чем отличается её написание в русском и украинском языках?

— С каким произведением познакомились на уроке? Кто его автор?

— Чем понравилась басня? Чему она учит?

**VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

С. 47. Записать слова с одной и двумя буквами *и*.



Урок 23. **БУКВА *и*, ЗВУК [и]. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ БУКВЫ *и* В КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА В БЕЗУДАРНОМ СЛОГЕ В РУССКОМ И УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «ГОТОВИМ ИГРУШКИ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** обобщить и закрепить знания учащихся о букве *и*, звуке [и]; развивать память, мышление, речь, умение анализировать, сопоставлять; учить применять теоретические знания на практике; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** предметные карточки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Слушаем внимательно,  
Работаем старательно.

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Чтение слов с одной и двумя буквами *и*: *ива, лиса, гуляли, сказали, тихо, спасибо, Ира, Стасик, Вадим, Инна, они, одни, один, три, Зина, хвалить, иди, сиди, лисица.*

**2. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

— Пусть поднимет руку тот, у кого первый слог имени начинается с гласного звука.

— А теперь — тот, у кого имя начинается с согласного звука.

— Отгадайте слово по первым буквам названий животных.

Зебра, олень, ослик, павлин, аист, рысь, кенгуру.

Дети читают: *зоопарк.*

— Молодцы! Правильно!

— Сегодня на уроке я предлагаю вам сходить в зоопарк. Кто из вас уже был в зоопарке и знает, с кем мы там увидимся? (*Ответы детей.*)

— Зоопарк — это место, где содержат различных животных, сохраняя редкие виды. Существуют различные парки, заповедники, где животные живут не в клетках, а в лесу, реке, озере, там запрещена охота на них.

— Сегодня мы в зоопарке попробуем познакомиться, пообщаться с животными, поиграть с ними. Кто готов, сядьте красиво. Чтобы поиграть с животными, напечатаем телеграмму директору зоопарка.

*Пальчиковая гимнастика*

Вышли пальчики гулять,  
А вторые — догонять.  
Третьи пальчики — пешком,  
А четвёртые — бегом.  
Пятым пальчик поскакал  
И в конце пути устал.

— Пятым пальчик испортил телеграмму.

*Разрешите поиграть животными.*

— Какие ошибки допущены в телеграмме?

— Какая это речевая единица? Докажите.

— Директор зоопарка разрешил поиграть с животными, но для того, чтобы животные вышли из клеток, мы должны преодолеть преграды. Какие преграды — мы выясним, правильно выполнив задания теста.

В каждой строчке выберите «лишнее» и напишите слово-отгадку — что мешает нашей встрече с животными?

В зоопарк спешат ребята,  
Чтоб животных увидеть,  
Но сначала надо слово  
Всем нам быстренько собрать.

- 1)    3     6     л     5     9     2  
      г     а     з     к     у     т
- 2)    А     л     к     м     у     р  
      п     о     к     р     а     й
- 3)    ба    бо    би    бэ    бу    бы  
      п    р    м    а    о    т
- 4)    эм    эр    эн    лэ    пэ  
      р    н    с    к    л
- 5)    мама        пора  
          н            и  
      рама        рана  
          а            о

- Какое слово получилось? (*Замки*)  
— От чего зависит значение слова? (*От ударения*)  
— Назовите гласные звуки в этом слове.  
— Назовите твёрдые согласные; мягкие согласные; ударный слог.  
— Составьте схему слова, которое обозначает один такой предмет.  
— Изменилось ли количество слогов? (*Нет*) А что изменилось?

Слово живо отгадали,  
С ударением прочитали.  
Значит, может весь наш класс  
В зоопарк попасть сейчас!

— В зоопарке есть вывески, на которые мы должны обращать внимание: «Тишина», «Запомните», «Внимательнее».

#### Физкультминутка

Солнце землю греет слабо.  
(*Руки вверх и вниз, покачивание головой вправо-влево.*)

По ночам трещит мороз.  
(*Руки на пояс, наклоны в стороны.*)

Во дворе у снежной бабы  
(*Руки на пояс, поворот вокруг себя.*)

Побелел морковный нос.  
(*Дети показывают пальчиком на свой нос.*)

В речке стала вдруг вода  
(*Прыжки на месте.*)

Неподвижна и тверда.  
(*Руки в стороны, замирают на месте.*)

Вьюга злится, снег кружится.  
(*Дети кружатся с махами руками.*)

Заметает все кругом белоснежным серебром.  
(Махи руками вправо-влево, начиная с поднятых вверх рук и, постепенно опускаясь, на корточки и опуская руки вниз.)

#### IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Игра «Открываем вольер»

— Как же открыть замки?  
— Чтобы открыть клетки и выпустить животных, необходимо подобрать правильный ключ от вольера.

— Узнаем, в какой клетке живёт каждое животное. (*Медведь, кабан, лось, лиса, белка, волк*) Распределите в клетки животных по количеству слогов.

— Измените или добавьте букву — и узнаете, какое животное мы выпустим из этого вольера.

Сон — слон, бок — бык.

— Переставьте буквы в словах, чтобы узнать, что есть у животного из данной клетки.

Гора — рога

— Найдите слово в слове.

Зебра — бра; кобра — бра; барсук — бар, сук; зубры — зуб.

##### 2. Работа по учебнику (с. 48)

###### 1) Составление слов с данными слогами.

Би, ви, ри, ки, ги, ми.

— Прочитайте слова в двух столбиках, правильно ставя ударение.

— Сравните написание и произношение слов русского и украинского языков.

###### 2) Разгадывание ребуса.

Ответ: игрушки.

###### 3) Игра «Образуй пару».

— Соедините в пары слова с противоположным значением. Запишите их. (*Новыми — старыми, тонкими — толстыми, громкими — тихими.*)

###### 4) Работа над текстом «Готовим игрушки» (с. 49).

а) Чтение текста учителем. Ответы на вопросы.

— Какие игрушки готовили дети? Из чего?

— Для чего они их мастерили?

б) Чтение рассказа учащимися.

#### V. ИТОГ УРОКА

— Что выучили на уроке?

— О чём читали рассказ?

— Что понравилось на уроке?

#### VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить и записать по памяти скороговорку.

Вымыли мышки миски для Мишки.

**1. Проверка домашнего задания**

Учитель слушает составленные предложения.

— На какую букву начинались слова, которые вы списывали?

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**3. Словарный диктант (по выбору учителя)**

**4. Игра «Поймай звук»**

Учитель читает слова. Если дети слышат звук [э], хлопают в ладоши.

Этаж, мебель, эскимо, лебедь, мел, экскаватор, экран, ребус, эфир, земля.

**5. Звуко-буквенный анализ слов**

— Сделайте звуко-буквенный анализ слов.

I ряд

эта́ж — 4 б., 4 зв., 2 сл.



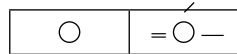
II ряд

экра́н — 5 б., 5 зв., 2 сл.



III ряд

эфи́р — 4 б., 4 зв., 2 сл.



— Составьте предложения с этими словами.

Урок 24. **СОЧЕТАНИЯ жи — ши. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СОЧЕТАНИЙ жи — ши В РУССКОМ И УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО РИСУНКАМ О ХРАБРОМ КРОЛИКЕ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с правилами написания сочетаний жи — ши; формировать умение сопоставлять и анализировать; развивать логическое мышление и связную речь учащихся; учить оценивать поступки героев, выделять опорные слова произведения, восстанавливать прослушанный текст по рисункам; воспитывать познавательный интерес.

**Оборудование:** маски для инсценировки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Проговаривание по памяти скороговорки, выученной и записанной дома.

**2. Минутка каллиграфии**

Письмо букв и буквосочетаний: *ж, ш, ши, жи.*

**III. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Слушание сказки (инсценировка)**

Автор. Жили-были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ. (*Буквы выходят вперёд.*) А неподалёку жили гласные А, Я, У, Ю, И, Ы. (*Буквы входят вперёд.*) Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили поиграть.

Ж. Поиграем в прятки!

Ш. Поиграем!

Ч. А кто будет водить?

Щ. Посчитаемся!

А в т о р

Раз, два, три, четыре! Жили мышки на квартире!

Чай пили, чашки били, по три денежки платили!

Кто не хочет платить, тому и водить!

Ш и п я щ и е (*хором*). Мы водим! Прячьтесь!

Шипящие ищут, шипят, во все щели заглядывают. Уже нашли А, У, И.

Ш и п я щ и е (*по очереди*):

Ж. Где же остальные буквы?

Ш. Мы устали!

Ч. Пойдём домой!

Идут, а на лавочке сидят Я, Ю, Ы и играют.

Ш. А они играют.

Ж. Всё, мы с вами больше никогда играть не будем.

А в т о р. С тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят вместе, а только так: жи — ши, ча — ща, чу — щу.

— Вот так!

Запомните навсегда, что жи и ши пишутся с буквой и.

**2. Работа над загадками**

— Отгадайте загадки и запишите слова-отгадки.

- Кто живёт у нас на крыше?

А в чулане живут... (*мыши*).

- Не поедет без бензина  
Ни автобус, ни... (*машина*).
- Красивые цветы,  
Колючие шипы,  
Но не роза, не крыжовник,  
А зовут его... (*шиповник*).
- По полям бегут ручьи,  
На дорогах... (*лужи*).  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней... (*стужи*).

— Подчеркните сочетания *жи* и *ши*.

*Физкультминутка*

#### IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Игра «Лишнее» слово»

— Найдите «лишнее» слово. (*Запись на доске.*)

Вершина, лужи, тишина, душистый, ландыш, весна.

Шиповник, чижик, зашипит, пушистый, котик, сторожит.

Дети читают слова, находят «лишнее», объясняют, почему оно «лишнее».

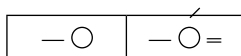
Затем записывают по одному слову, отвечающему на вопросы: *что? что делает? какой?*

В этих словах ставят ударение.

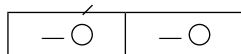
##### 2. Работа по учебнику (с. 50)

1) Чтение правила о написании сочетаний «жи — ши».

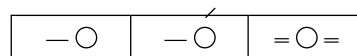
2) Чтение слов с сочетаниями «жи — ши». Составление звуковых моделей слов.



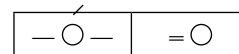
*живой*



*лыжи*



*широкий*



*шишки*

3) Дополнение и запись по образцу.

Сказать — скажи, дружить — дружи, вязать — вяжи, выписывать — выпиши.

4) Составление рассказа по рисункам о храбром кролике (с. 51).

— Что услышал кролик? (*Услышал ужасный шум.*)

— Как кролик избавился от шума? (*Заткнул уши ватой.*)

— Кого встретил кролик, гуляя в лесу? (*Медведя, льва*)

— Что сказали ему звери?

— Испугался ли кролик?

— В чём же заключалась храбрость кролика? (*Он не слышал угроз.*)

— Перескажите историю о храбром кролике, используя иллюстрации.

#### V. ИТОГ УРОКА

— Чему учились на уроке?

— Какое правило усвоили?

— Что особенно понравилось?

#### VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 51. Прочитать пословицу. Записать её, вставляя пропущенные буквы.

Урок 25. **БУКВЫ ы, и. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ БУКВ ы, и. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [ы], [и] В РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СОЧЕТАНИЙ жи — ши. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА В ЛИЦАХ. ДОПОЛНЕНИЕ И ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗГОВОРА «В ГОСТЯХ У ДРУГА»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять навыки правописания изученных сочетаний; развивать умение распознавать звуки; развивать орфографическую зоркость, внимание; обогащать словарный запас; развивать речь учащихся; воспитывать культуру поведения.

**Оборудование:** карточки с сочетаниями жи — ши; предметные рисунки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Проверка домашнего задания**

Чтение пословицы. Объяснение написания слов с пропущенными буквами.

Сам погибай, а товарища выручай.

— Почему так говорят?

**2. Минутка каллиграфии (по выбору учителя)**

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Фонетическая зарядка**

Жи-жи-жи — в лесу живут ежи.

Ши-ши-ши — в коробке есть карандаши.

Повторение за учителем.

— Какой звук слышится много раз в первой строчке? ([ж])

— Во второй? ([ш])

— Что вы знаете о звуках [ж] и [ш]?

— Что вы можете сказать о сочетаниях жи — ши? (На магнитной доске выставляются карточки «жи — ши».)

**2. Словарная работа**

М..шина, к..р..ндаши, х..р..ши.

— Какие слова написаны на доске?

— С помощью веера покажите пропущенную букву.

— А ещё какая орфограмма спряталась в этих словах?

*Пальчиковая гимнастика*

**3. Картинный диктант (с чётким проговариванием)**

— Подчеркните сочетания жи, ши.

Шило, мыши, лыжи, карандаши, пружина, чижии.

*Физкультминутка*

**IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Игра «Вставь пропущенные буквы»**

Ж..лет, ж..вотное, ж..вот,

Ж..рафы, ж..вопись, ж..вёт,

Ш..повник, ш..ны, камыш..

Маш..ны и карандаш..

Круж..ть, служ..ть, друж..ть и ж..ть,  
Спеш..ть, смеш..ть, ш..петь и ш..ть.  
Все сочетанья жи и ши  
Только с буквой и пиши!

## 2. Работа по учебнику (с. 52)

### 1) Работа по рисунку.

— Что изображено на рисунке? (*Жираф, джин, ножи, кувшин, карандаши, лыжи*)

— К каждому слову добавьте одно из данных слов. Запишите полученные пары.

Большой жираф, хороший джин, наши ножи, новый кувшин, мои карандаши, папины лыжи.

### 2) Работа по таблице.

— Рассмотрите таблицу. Составьте и запишите предложения.  
Мама купила пальто и брюки для Саши, сшила юбку для Маши.  
Подруга придумала новогодние маски для Наташи.  
— На основе этих предложений устно составьте высказывания.

### 3) Работа над текстом (с. 52).

а) Чтение текста учителем.

— О ком прослушали стихотворение? (*О сапожнике*)

— Что он делал?

— Для кого?

б) Чтение текста в лицах.

### 4) Заучивание скороговорки.

У Саши и у Гриши живут стрижи под крышей.

— Произнесите скороговорку медленно.

— Кто такие стрижи? Где и у кого они живут?

Повторение скороговорки с увеличением темпа.

### 5) Работа над рассказом «В гостях у друга» (с. 53).

а) Беседа по рисунку.

— Кто изображён на рисунке?

— Что делают дети?

— Кем могут быть для мальчика дети, которые пришли к нему? (*Друзья, одноклассники*)

— Как вы думаете, зачем дети пришли к мальчику?

б) Чтение рассказа учителем.

в) Беседа.

— Навещаете ли вы своих друзей, которые болеют?

— Чем занимаетесь, когда приходите навестить больного друга?

— О чём беседуют дети в рассказе?

— Как вы думаете, какую новость хотят рассказать одноклассники?

— Дополните и продолжите этот разговор.

## V. ИТОГ УРОКА

— Что понравилось на уроке?

— Что повторили?

— Что выучили?

## VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 53. Выучить скороговорку. Записать её по памяти.



Урок 26. **ПРОВЕРЬ СЕБЯ! ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [ы], [и]  
И НАПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВАМИ и, ы В РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ.  
ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ жи — ши. ЗАГАДКА.  
СКОРОГОВОРКА. ПРОДОЛЖЕНИЕ ДИАЛОГА**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** обобщить знания учащихся о шипящих звуках; формировать умение правильно обозначать на письме сочетания с шипящими звуками; учить применять теоретические знания на практике; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** предметные рисунки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Чтение выученной скороговорки.

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**III. ОБОБЩЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**1. Работа над загадками. Запись слов-загадок в тетрадь**

— А сейчас мы будем отгадывать загадки. Слова-отгадки запишем в тетрадь.

- |   |   |
|---|---|
| • Два берёзовых коня<br>По снегам несут меня.<br>Кони эти рыжи,<br>А зовут их... ( <i>лыжи</i> ). | • На четыре ноги<br>Надевали сапоги.<br>Перед тем, как надевать,<br>Стали обувь надувать. ( <i>Колёса</i> ) |
|---|---|

**2. Письмо по памяти**

На доске — слова: *шишка, снежинка, кувшин, животное, машина, камыши, жираф*.

— Попробуйте записать слова без ошибок по памяти. Первое слово пишете с красной строки и с большой буквы, а далее — через запятую с маленькой буквы.

— Сколько слов вы вспомнили и записали? Проверьте их ещё раз.

— Какую гласную нельзя писать после *ж* и *ш*?

**3. Работа по рисункам**

— Выберите рисунки, которые помогают запомнить наше правило. (*На доске — рисунки с изображениями жирафа, ежа, чашки, лисы, ежей, мышей, галош*.)

— Подписи к этим рисункам запишите в тетрадь: *жираф, ежи, мыши, галоши*. Сочетания *жи — ши* подчеркните.

**4. Развитие речи. Составление предложений. Выделение главных членов предложения**

— Составьте предложения с этими словами.

— Запишите предложения. Найдите и подчеркните главные члены предложения.

*Физкультминутка*

**5. Работа над деформированными предложениями**

— Прочитайте слова.

Рыбки, у, Наташи, живут, красивые, насыпает, свежий, она, корм, в, аквариум.

— Составьте из них два предложения. Запишите их. Подчеркните изученную орфограмму. (У Наташи живут красивые рыбки. Она насыпает в аквариум свежий корм.)

- Связаны ли эти два предложения между собой?
- Составьте ещё одно предложение, чтобы продолжить тему.
- Что теперь у нас получилось? Докажите.

### 6. Работа над текстом. Развитие орфографической зоркости

- Нам пришло письмо от Незнайки. Прочитаем его!  
Летом я со своей собакой булькой жыл на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речку. Над водой кружылись стрекозы. У берега росли камышы.
- Что вы заметили, читая письмо?
- Поможем ему найти эти ошибки и исправить их, объясним орфограммы, чтобы Незнайка больше не допускал ошибок.
- Спишите текст. Сочетания *жи* — *ши* подчеркните.
- Почему Незнайка допустил так много ошибок?
- Почему на уроке нужно быть внимательным?
- Зачем следует знать правила правописания?

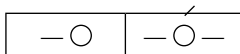
### 7. Работа по учебнику (с. 54)

1) Соедините пазлы так, чтобы получились слова.

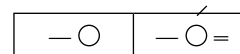
Шина, лыжи, Римма, жилы, Марина, шили, машина, наши, тишина.

2) Прочитайте столбики слов. Найдите в каждом столбике «лишнее» слово. (Скажи, жираф, малыши)

— Каким словам соответствуют схемы?



жираф



живой

3) Отгадайте загадку.

Вяжет мама длинный шарф,  
Потому что сын — жираф.

4) Прочитайте слова. Вспомните, в каком рассказе они встречались. Прочитайте ещё раз. (Рассказ «Готовим игрушки»).

5) Заучивание скороговорки.

Кружат комары около воды.

6) Прочитайте отрывок диалога между детьми на с. 55. Продолжите его.

7) Составьте и запишите чистоговорки.

Ить-ить — дружно... (*жить*).  
Ыть-ыть — здорово... (*плыть*).  
Аш-аш-аш — красный... (*карандаш*).  
Жи-жи-жи — купили... (*ножи*).  
Ши-ши-ши — точили... (*карандаши*).

## IV. ИТОГ УРОКА

- Что нового узнали на уроке?
- Что выучили?
- Что особенно понравилось?

## V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Разгадать ребус на с. 55 (внизу). Составить предложение со словом-отгадкой. (Пожалуйста)

Урок 27. **БУКВА Э. ЗВУК [э]. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ  
В РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ СЛОВ С БУКВОЙ Э  
В РУССКОМ И Е В УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ.  
РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «С ГОРЫ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с буквой э и звуком [э]; показать отличие между словами русского и украинского языков; учить читать и писать слова с буквой э; развивать речь учащихся в диалоге, внимание, память, мышление; воспитывать старательность.

**Оборудование:** карточки с буквами Э, э; рисунки к ребусам и словам-отгадкам.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Дети зачитывают слова-отгадки и составленные предложения.

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**3. Словарная работа (по выбору учителя)**

**4. Работа над чистоговорками**

Ла-ла-ла — лопата и... (*пила*).

Ло-ло-ло — в дереве... (*дупло*).

Лу-лу-лу — купили... (*пилу*).

Лы-лы-лы — вымыли... (*полы*).

Ал-ал-ал — тёмный... (*подвал*).

Алка-алка — у Коли... (*палка*).

Олка-олка — тонкая... (*иголка*).

Илка-илка — новая... (*вилка*).

**III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Работа над загадками*

- Гудит, шумит и воет,  
Лопатой землю роет. (*Экскаватор*)

— Для чего используют экскаватор?

— Разделите слово-отгадку на слоги.

— Назовите ударный слог. (*Экс-ка-ва́-тор*)

- Это кто по проводам  
В каждый дом приходит к нам?  
По ночам, когда темно,  
Освещает дом оно. (*Электричество*)

— Подберите родственные слова к слову-отгадке.

- На лучике, в бумажке,  
В шоколадной рубашке,  
В руки просится само.  
Что же это?.. (*Эскимо*).

— Что такое эскимо?

— Разделите слово-отгадку на слоги.

— Назовите ударный слог. (*Эс-ки-мо́*)

- Живёт без тела, говорит без языка,  
Никто его не видит, а всякий слышит. (Эхо)

— Сколько слогов в слове-отгадке?

— Можно ли это слово переносить?

*Физкультминутка*

Чтоб глаза твои зорче были,  
Чтоб в очках тебе не ходить,  
Эти лёгкие движенья  
Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги,  
Вправо, влево побыстрей.  
Удивимся — что такое?  
И закроем скорей.

А теперь по кругу быстро,  
Словно стрелочка часов,  
Проведём глазами дружно.  
Ну, а дальше — будь здоров!

#### IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— На какую букву начинались все слова-отгадки?

— Сегодня на уроке мы изучим букву *э* и звук [э].

#### V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Работа в тетрадях

Учитель демонстрирует буквы *Э, э*.

Письмо букв *Э, э* и буквосочетаний *эд, эт, эл*.

##### 2. Работа над словами для запоминания

Эта, это, этот, эту, этому, об этом, эти.

##### 3. Сопоставление звуков и букв украинского и русского языков

*Украинский язык*

*Русский язык*

е [е]

э [э]

є  $\left\{ \begin{array}{l} [\text{йе}] \\ [e] \end{array} \right.$

— Какие буквы и звуки записаны в таблице? Чем они отличаются в русском и украинском языках?

— Эти слова не называют предмет, а только указывают на него.

*Например:*

это — дерево, солнце...

эти — цветы...

этот — мальчик...

Далее дополняют дети.

##### 4. Работа по рисунку (с. 56)

1) *Анализ рисунка.*

2) *Чтение предложения.*

3) *Составление диалога.*

##### 5. Работа по таблице (с. 56)

Чтение и сопоставление слов в украинском и русском языках.

## Физкультминутка

Мы проверили осанку  
И свели лопатки.  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайлька-трусишка,  
И как серый волк-волчишка.  
Вот свернулся ёж в клубок,  
Потому что он продрог.  
Лучик ёжика коснулся,  
Ёжик сладко потянулся.

### 6. Диктант по памяти (с. 56)

Это — Эмма, а это — Элла. Они подруги.

— Почему слова *Эмма* и *Элла* написаны с большой буквы?

### 7. Работа над загадками

Учитель читает загадку, а дети находят отгадку в учебнике на с. 56.

- Клейкие серёжки,  
Зелёные листочки.  
С белой корой  
Стоит под горой. (*Берёза*)
- Все знают, что на ёлке  
Не листья, а иголки,  
И так же, как она,  
С иголками... (*сосна*).
- Белые овечки  
Бегают по свечке. (*Верба*)
- Весной зеленела,  
Летом загорела,  
Осень в сад пришла,  
Красный факел зажгла. (*Рябина*)
- Сучки рогатые,  
Плоды крылатые,  
А лист — ладошкой,  
С длинной ножкой. (*Клён*)

— Каким одним словом можно объединить слова-отгадки? (*Деревья*)

— Чем сосна отличается от других деревьев?

— Какие времена года вы знаете?

— Какие изменения в жизни деревьев происходят в различные времена года?

— Когда это можно увидеть?

### 8. Чтение слов (с. 56)

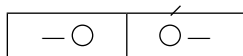
Поэт, Эмма, Эдик.

— Почему слова *Эмма* и *Эдик* написаны с большой буквы?

— Составьте и запишите предложения с этими именами.

— Сделайте звуко-буквенный анализ слова *поэт*.

по́эт — 4 б., 4 зв., 2 сл.



### 9. Работа над словами для запоминания (с. 56, в рамках)

— Пропишите эти слова в тетрадах.

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Беседа

— Какие слова с буквой э вы запомнили на уроке?

— Пополним наш словарный запас!

Учитель читает слова (с. 57), дети повторяют. Затем — чтение «цепочкой».

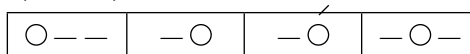
— Что изображено на рисунке?

— Сделайте звуко-буквенный анализ этих слов.

экра́н — 5 б., 5 зв., 2 сл.



экскава́тор — 10 б., 10 зв., 4 сл.



### 2. Работа над диалогами (с. 57)

— Продолжите диалог.

— Разыграйте свой диалог, используя слова с буквой э.

## VII. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

— Какую букву мы выучили на уроке?

— Какой звук она обозначает?

— Чем отличаются изученные звуки в украинском и русском языках?

### 2. Работа по рисунку (с. 57)

— Рассмотрите рисунок и составьте предложения или тексты. Дайте детям имена.

### 3. Работа над текстом «С горы» (с. 57)

1) Чтение текста учителем.

2) Чтение текста «цепочкой» детьми.

Учитель обращает внимание учеников на орфограммы, выделенные в словах.

## VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 57. Списать слова, составить и записать предложения с ними.

Урок 28. **БУКВА е, ЗВУК [э]. ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ е МЯГКОСТИ ПРЕДЫДУЩЕГО СОГЛАСНОГО. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [э] ПОД УДАРЕНИЕМ. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ С БУКВОЙ е В РУССКОМ И е, і В УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ.**  
**ДОПОЛНЕНИЕ ДИАЛОГА**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** познакомить учащихся с буквой е и её звуковыми значениями; провести сравнительный анализ слов украинского и русского языков; развивать диалогическую речь; обогащать словарный запас учащихся; развивать фонематический слух, внимательность, старательность; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** карточки с буквой Е, е; рисунки с изображениями хлеба, золотого ключика и Буратино.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (см. приложение на с. 68)**

**III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учитель читает слова, в которых не встретилась буква э: мебель, лебедь, мел, ребус, земля.

— Какая буква чаще всего встречается в этих словах?

— Сегодня на уроке мы будем изучать букву е и звуки, которые она обозначает.

*Работа над загадкой*

- Енот жует, жуёт енот,  
Ежевику он жуёт,  
И на розовой стене  
Он рисует букву... (Е).

Учитель демонстрирует буквы Е, е.

— Назовите слова, в которых встретилась буква е.

— Разделите слово *енот* на слоги.

— Назовите ударный слог.

— Это слово можно переносить?

— Составьте предложение со словом *ежевика*.

*Физкультминутка*

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа по учебнику (с. 58)**

Анализ схем к словам *мел* и *лента*.

— Буква е в этих словах стоит в начале или середине слова?

— Какой звук она обозначает?

— Что происходит с согласным, который стоит перед буквой е?

**Вывод:** когда буква е стоит после согласного, она обозначает один звук и смягчает предыдущий согласный.

**2. Чтение слогов и слов с буквой е после согласного (с. 58)**

**3. Работа над словами для запоминания (с. 58, в рамке)**

- Мнут и катают,  
В печи закаляют,

А потом за столом  
Нарезают ножом. (Хлеб)

— В тетрадах пропишите и запомните слова *хлеб* и *мне*.

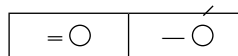
#### 4. Сопоставление звуков и букв украинского и русского языков (работа по таблице, с. 58)

##### 5. Звуко-буквенный анализ

На доске записаны слова: *Европа, еда, ель, Египет, единорог*.

- На какую букву начинаются слова?
- Какие звуки буква *е* обозначает в данном случае?
- Сделайте звуко-буквенный анализ слова *еда*.

еда́ — 3 б., 4 зв., 2 сл.



— Почему звуков больше, чем букв?

*Вывод:* буква *е* может не только обозначать звук [э] и смягчать предыдущий согласный звук, но и обозначать два звука [йэ], если стоит в начале слова или после гласного.

— Составьте с одним из этих слов предложение.

##### 6. Списывание (с. 58)

— Спишите предложения и подчеркните букву *е*.

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Игра «Назови слово»

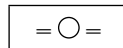
Дети «цепочкой» называют слова с буквой *е*.

### 2. Диктант

Мел, лень, день, село, река, лес, метро, ветер, ель.

- Подчеркните букву *е* в этих словах.
- Сделайте звуко-буквенный анализ слова *день*.

день — 4 б., 3 зв., 1 сл.



- Почему букв больше, чем звуков?
- Какой звук обозначает буква *е* в данном слове?

*Физкультминутка*

### 3. Работа над диалогом (с. 59)

- Кто герои этого диалога?
- Придумайте, чем бы мог закончиться этот диалог.

## VI. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

- Что интересного и нового вы узнали на уроке?
- Какую букву мы выучили?
- Какие звуки обозначает эта буква?
- Назовите слова, в которых буква *е* обозначает один звук; два звука.
- Чем отличаются эти буквы в украинском и русском языках?

### 2. Работа в группах (с. 59)

— Обсудите, правильно ли «живые» буквы изображают произношение слова.

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 59. Составить и записать слова, составить с ними предложения.



Урок 29. **БУКВА е, ЗВУК [и]. ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ е  
ЗВУКА [И] В БЕЗУДАРНОМ СЛОГЕ. НАПИСАНИЕ СЛОВ  
С БУКВОЙ е. ДОПОЛНЕНИЕ ДИАЛОГА.  
С. МАРШАК «Я ВИДЕЛ». ПОСЛОВИЦА**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжить знакомство с буквой е и её звуковыми значениями; учить писать слова с буквой е; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать диалогическую речь; пополнять словарный запас; развивать память, внимание; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** рисунки с изображениями курочки, цыплят, утки, кошки, поросёнка, пшеницы; альбомы и карандаши; карточки с буквой Ее.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Учитель слушает составленные учащимися слова и предложения.

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**3. Словарный диктант (по выбору учителя)**

**4. Работа над текстом сказки «Рыженькая курочка»**

Учитель медленно выразительно читает сказку, а дети на черновиках записывают слова с буквой е, которые встретились в сказке. На доске — рисунки с изображениями героев сказки.

**РЫЖЕНЬКАЯ КУРОЧКА**

Как-то раз нашла Курочка кучку пшеничных зёрнышек. Стала звать своих соседей.

— Давайте посадим их вместе!

— Я принимаю ванну, — крикнула Утка.

— Я в гости иду, — промурлыкала Кошка.

— Я не умею, — хрюкнул Поросёнок.

Вот Курочка с цыплятами и сделали всё сами.

Наступило время урожая. Зовёт Курочка соседей.

— Мне доктор запретил долго на жарком солнце находиться, — крикнула Утка.

— Я после обеда должна немножко подремать, — промурлыкала Кошка.

— А я даже не знаю, как этот серп держать, — хрюкнул Поросёнок.

Курочка с цыплятами сами собрали урожай, обмолотили колосья и ссыпали зерно в мешок.

Теперь нужно было зерно в муку смолоть. Стали соседей просить, чтобы помогли.

— Мне нельзя тяжёлое носить, — крикнула Утка.

— Ну что вы, моё новое платье может запылиться, — промурлыкала Кошка.

— А я даже не знаю, где мельница, — хрюкнул Поросёнок.

Тогда Курочка с цыплятами отвезли зерно на мельницу.

Зовёт курочка соседей пироги печь.

— У горячей печи я могу потерять сознание, — крикнула Утка.

— У меня маникюр испортится, — промурлыкала Кошка.

— А я не умею готовить, — хрюкнул Поросёнок.

Поэтому Курочка с цыплятами всё сделали сами. Пирожки получились такими румяными, такими душистыми!

Пришли соседи к Курочке, а сами от пирожков глаз отвести не могут.

— Садитесь, **соседушки!** Рада бы вас угостить! Но ведь у вас, госпожа Утка, от пирожков может живот заболеть. Вы, госпожа Кошка, можете не влезть в своё платье. А Поросёнок, наверное, и есть не умеет.

Понуро разбрелись Курочкины соседи по домам.

## 5. Работа над содержанием текста

*Работа в группах*

— Какая группа назовёт больше слов с буквой *е*?

— Что нашла Курочка?

— Почему Поросёнок не помог обмолотить зёрнышко?

— Почему Утка не могла собрать урожай?

— Почему Кошка отказалась печь пирожки?

— Как Курочка угостила своих соседей?

— Какая из этих пословиц больше всего подходит к сказке?

• Работа — не волк, в лес не убежит.

• Белые ручки чужие труды любят.

• Семеро одного не ждут.

— Как вы понимаете эту пословицу?

— Какую сказку вам напомнила прослушанная сказка «Рыженькая Курочка»?

— Расскажите, что нужно сделать, чтобы изготовить хлебобулочные изделия?

— На какую букву в словах *печь, серп, хлеб* падает ударение?

— Какой звук обозначает буква *е* в этих словах?

## III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— А сегодня мы будем учиться читать и писать слова с буквой *е*, только в безударной позиции. Узнаем, какой звук она обозначает в этом случае.

*Физкультминутка*

## IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа по учебнику (с. 60)

*Звуковой анализ*

Лес — в лесу

[э]      [и]

### 2. Работа над словами для запоминания (с. 60, в рамках)

### 3. Чтение слов с безударными звуками

Читает учитель, дети повторяют. Анализируют, какой звук слышится в безударной позиции.

• Чтение «цепочкой».

• Чтение по рядам.

• Хоровое чтение (*по выбору учителя*).

### 4. Составление слов (с. 60)

в > летел  
у >

### 5. Работа в группах (с. 60)

— Сделайте звуко-буквенный анализ слова *резинка*.

резинка — 7 б., 7 зв., 3 сл.

= ○	= ○ —	— ○
-----	-------	-----

— Какой слог ударный?

— На какую букву падает ударение?

— «Живые» буквы нам помогут понять, какой звук мы слышим, когда буква *e* безударная.

*Вывод:* буква *e* в безударном слогe обозначает звук [и].

— Прочитайте и дополните диалог (с. 60).

### 6. Самостоятельная работа (с. 60)

— Спишите слова, подчеркните букву *e* и поставьте вопросы к словам.

## V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

*Работа над небылицей С. Маршака «Я видел»*

- Чтение учителем.
- Чтение «цепочкой».
  - Назовите слова с буквой *e*.
  - Расскажите, что происходило с каждым героем этой небылицы.
- Чтение методом «Охотник и заяц».
  - Немного пофантазируем! Продолжите эту небылицу.
  - Нарисуйте к своей небылице иллюстрацию.

*Физкультминутка*

## VI. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какой звук обозначает буква *e* в безударной позиции?
- Приведите примеры таких слов.

### 2. Работа в парах (с. 61, дополнение диалога)

### 3. Работа над пословицей (с. 61)

- Запишите в тетрадь пословицу.
- Подчеркните буквы *e*.
- Как вы понимаете эту пословицу?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 61. Списать предложения.

**1. Проверка домашнего задания**

Дети читают составленные предложения.

— Почему весело фантазировать?

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**3. Словарный диктант (по выбору учителя)**

**4. Игра «Один — много»**

<i>Один</i>	<i>Много</i>
-------------	--------------

лѐс	леса
-----	------

сѐрп	серпы́
------	--------

хлѐб	хлебá
------	-------

мѐсто	местá
-------	-------

снѐг	снегá
------	-------

тѐнь	тѐни ( <i>в тенí</i> )
------	------------------------

— На какую букву падает ударение в словах первого столбика?

— А второго?

— Какой звук обозначает буква *e*?

— В каком слове не изменилось ударение?

**5. Работа над сказкой «Буквы Е и Ё»**

Этажом ниже, под буквой *Д*, жили-были две сестрички — буква *Е* и буква *Ё*. Они были совсем одинаковые, только у буквы *Ё* были волшебные точки, которые она, по своей рассеянности, постоянно теряла. А буква *Е* была волшебной, потому что могла превращаться в другие буквы. Как? Послушайте!

Например, если она вставала на свои ручки-ножки, то превращалась в букву *Т*. А если вставала на голову, то превращалась в букву *Э*. А, ложась на спинку, превращалась в букву *Ш*. Разве не чудо? А ещё она была похожа на лесенку, и если кому-то была нужна её помощь, она никогда не отказывала.

Однажды буква *Е* пошла гулять в лес, где росли ели и бегали ежи. Увидев ежа, она сначала подумала: «Ой, какая большая колючка лежит в траве!» Буква *Е* потрогала ежа, укололась и заплакала. Ёжик сразу спрятал свои колючки и сказал букве *Е*:

— Прости меня, пожалуйста, я подумал, что мне угрожает опасность. Сейчас приложу к твоему пальчику листочек подорожника, и всё сразу заживёт.

Он нашёл листок подорожника, приложил к пальчику буквы *Е*, и боль сразу утихла.

Ёжик предложил букве *Е* погулять по лесу и насобирать ежевики — вкусной-превкусной!

**6. Беседа по содержанию**

— Кто жил по соседству с буквой *Д*?

— Какой была буква *Ё*?

— Почему букву *Е* считали волшебной буквой?

— На что была похожа буква *Е*? В какие буквы она превращалась?

— С кем познакомилась буква в лесу?

— Как произошло их знакомство?

— Как ёжик вылечил букву *Е*?

— Чем закончилась сказка?

— Назовите слова с буквой *e*, прозвучавшие в сказке. (*Ежи, ежевика, лесенка, лес...*)

Урок 30. **БУКВА е, ЗВУКИ [йэ]. ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ е ЗВУКОВ [йэ] В УДАРНОМ СЛОГЕ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ ГЛАСНОГО. ЗАГАДКА. СКОРОГОВОРКА. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ С БУКВОЙ е В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ ГЛАСНОГО В РУССКОМ И УКРАИНСКОМ ЯЗЫКАХ. РЕБУСЫ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжить знакомство с буквой е и её звуковыми значениями; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать память, мышление, внимание, умение сопоставлять слова украинского и русского языков; воспитывать аккуратность, интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** карточки с буквой Ее.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (см. приложение на с. 84)**

**III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Вы уже знаете, что буква е может обозначать звук [э] и смягчать предыдущий согласный. В безударной позиции буква е обозначает звук [и].

— А какой звук будет обозначать буква е в начале слова?

— Сегодня на уроке вы узнаете, что буква е может обозначать два звука [йэ]. Мы разучим скороговорку и разгадаем ребусы.

*Физкультминутка*

**IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Звуко-буквенный анализ слов ель, едут (с. 62)**

— Составьте предложения с этими словами.

— Сколько звуков обозначает буква е в этих словах?

**2. Чтение словосочетаний (с. 62)**

Сначала читает учитель, дети читают за ним.

Дети читают «цепочкой», потом — хором.

Анализируют, сколько звуков обозначает буква е в каждом слове.

**3. Работа в группах (с. 62)**

Каждая группа читает загадку. Дети рассматривают рисунки и поясняют отгадку.

**4. Списывание (с. 62)**

— Спишите два предложения и подчеркните букву е. Объясните значение слова *есть* в первом и во втором предложениях.

**5. Работа над скороговоркой**

- Чтение скороговорки учителем.
- Медленное чтение учащимися.
- Быстрое чтение.
- Заучивание наизусть.
- Чтение наизусть скороговорки, быстро и чётко.

**6. Составление слов (с. 63)**

Составление и чтение слов с корнем *-еду-* и приставками *по-, за-, при-*.

— Сколько звуков обозначает буква е в этих словах?

*Вывод:* буква *е* обозначает два звука [йэ] не только, когда она стоит в начале слова, но и после гласного.

## **7. Чтение слов**

### **1) Чтение первого столбика слов.**

— Сколько звуков обозначает буква *е* в этих словах? Почему?

### **2) Чтение второго столбика слов.**

— Сколько звуков обозначает буква *е* в этих словах? Почему?

## **8. Работа по таблице (с. 63)**

Сопоставление звуковых значений буквы *е* в русском и украинском языках.

— Чем схожи и чем различны звуки в украинском и русском языках?

*Физкультминутка*

## **V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Игра «Найди место» (с. 63)**

— Какие звуки поменялись местами?

— Что произошло?

### **2. Работа над загадками (с. 63)**

*Работа в группах*

— Рассмотрите ребусы.

— Произнесите слова-отгадки.

## **VI. ИТОГ УРОКА**

### **1. Беседа**

— Что изучали сегодня на уроке?

— Что нового узнали?

— Какие звуки может обозначать буква *е*? В каких случаях?

### **2. Работа над деформированным предложением**

— Составьте предложение, запишите его и подчеркните букву *е*.  
в, ела, лесу, вкусную, Елена, ежевику. (*В лесу Елена ела вкусную еже-  
вику.*)

— Почему слово *Елена* написано с большой буквы?

— Назовите слова, в которых буква *е* обозначает два звука.

## **VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

С. 63. Дополните предложения словами из справок, запишите их.

Урок 31. **БУКВА е, ЗВУКИ [йи]. ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ е ЗВУКОВ [йи] В БЕЗУДАРНОМ СЛОГЕ В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ ГЛАСНОГО. НАПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ е. КРОССВОРД. СКОРОГОВОРКА. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ «СКОРО КАНИКУЛЫ»**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжить изучение буквы е, обозначающей звуки [йи] в безударном слоге в начале слова и после гласного; развивать каллиграфические навыки; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, память, внимание; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** карточки с буквой Ее; рисунки с изображениями ежевики, енота, ежа.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Дети читают предложения, дополненные словами из справок.

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**3. Словарный диктант (по выбору учителя)**

**4. Игра «Дополни словечко»**

- Вкус у ягоды хорош,  
Но сорви её поди-ка.  
Куст в колючках, будто ёж,  
Вот и назван... (*ежевика*).
- Немытое в рот  
Ни за что не возьмёт.  
И ты будь таким,  
Как чистюля... (*енот*).
- Эту сказку ты прочтёшь  
Тихо, тихо, тихо...  
Жили-были серый ёж  
И его... (*ежиха*).

— С какой буквы начинались слова-отгадки?

— Сколько звуков обозначает буква е, когда стоит в начале слова или после гласного?

**5. Звуко-буквенный анализ слов**

1-я группа

цель — 4 б., 3 зв., 1 сл.

— ○ =

2-я группа

Египет — 6 б., 7 зв., 3 сл.

= ○ | = ○ | = ○ —

3-я группа

семья — 5 б., 5 зв., 2 сл.

= ○ = | = ○

— С каждым из слов составьте и запишите предложение.

**6. Игра «Угадай слово»**

-е-, -е-- , -е---, е---

(*Лес, день, мел, село, река, весна, енот*)

Физкультминутка

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы продолжим изучение буквы е, будем учиться писать слова с этой буквой и предложения.

#### IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Работа с «весёлыми» буквами (с. 64)

— Когда на букву *e* падает ударение и она стоит в начале слова или после гласного, то обозначает два звука [йи].

##### 2. Чтение слов (с. 64)

Учитель читает слова, дети повторяют.

Дети читают по рядам, «цепочкой». Анализируют, в каких позициях буква *e* обозначает звуки [йи], а в каких — [йэ].

##### 3. Работа над предложениями (с. 64)

— Составьте предложения по таблице. Подчеркните букву *e*.

##### 4. Работа над кроссвордом (с. 64)

Составление предложений со словами-отгадками.

##### 5. Работа над скороговоркой

Учитель читает скороговорку. Дети читают медленно, заучивают скороговорку наизусть и читают её быстро и чётко.

##### 6. Работа над рисунками и словами со звуками [йи] (с. 65)

*Физкультминутка*

#### V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Работа над текстом «Скоро каникулы» (с. 65)

1) *Чтение текста учителем.*

2) *Чтение текста учащимися «цепочкой» по одному предложению.*

3) *Чтение текста методом «Охотник и заяц».*

4) *Беседа по содержанию.*

— Кто рассказывает историю?

— К кому собралась девочка?

— Как к нему добраться?

— Где живёт дедушка?

— Что и кого видела девочка в лесу?

— Что взяла с собой на память?

5) *Работа по рисунку.*

— Рассмотрите рисунок. Перескажите текст с опорой на рисунок.

##### 2. Развитие речи

— Составьте и запишите три предложения о том, как вы проводите время на каникулах.

#### VI. ИТОГ УРОКА

##### 1. Беседа

— Чем занимались на уроке?

— Что нового узнали о букве *e*?

— Приведите примеры слов с буквой *e*, которая обозначает звуки [йи].

##### 2. Самооценивание

#### VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 65. Закончите и запишите предложение.



Урок 32. **ПРОВЕРЬ СЕБЯ! ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВОЙ *е* ЗВУКОВ [э], [и], [йэ], [йи] В РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ. НАПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ *е*. ЗАГАДКИ. СКОРОГОВОРКИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** закрепить знания учащихся о букве *е* и звуках, которые она обозначает в разных позициях; развивать память, внимание, логическое мышление, орфографическую зоркость; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** предметные рисунки.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

Дети читают составленные предложения.

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**3. Словарный диктант (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке вы будете закреплять и проверять свои знания по изученным темам, а также писать слова с буквой *е* и составлять предложения.

**IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Работа над словами (с. 66)**

**2. Диктант**

Лена и Петя пошли в лес. В лесу тихо. В траве увидели ежиху с ёжиком.

— Подчеркните все буквы *е*.

— Сделайте звуко-буквенный анализ слова *лес*.

лес — 3 б., 3 зв., 1 сл.

=	○	—
---	---	---

— Почему слова *Лена*, *Петя* написаны с большой буквы?

**3. Работа над загадками (с. 67) и рисунками (с. 66)**

Учитель читает загадки, дети отгадывают их, сопоставляя рисунки.

*Физкультминутка*

**4. Игра «Вставь букву» (с. 66)**

— Спишите, вставляя пропущенные буквы.

— Составьте с одним из слов предложение.

— Сделайте звуко-буквенный анализ слова *тетрадь*.

тетрадь — 7 б., 6 зв., 2 сл.

=	○	—	—	○	=
---	---	---	---	---	---

— Какой звук обозначает буква *е*?

— Почему букв больше, чем звуков?

**5. Работа над скороговорками**

Чтение скороговорки учителем, потом — детьми.

Заучивание скороговорки наизусть.

*Конкурс «Лучший чтец»*

## 6. Работа над пословицей (запись на доске)

Мир освещается солнцем, а человек — знаниями.

- Прочитайте пословицу.
- Как вы её понимаете?
- Заучите пословицу наизусть и запишите по памяти в тетрадь.

## 7. Составление предложения (с. 67)

- Составьте предложения с данными словами.

*Физкультминутка*

### БЕЛКИ

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко!

*(Прыжки на месте.)*

Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке.

*(Прыжки на одной ножке.)*

## V. ИТОГ УРОКА

### 1. Беседа

- Чему научились на уроке?
- Что запомнили?
- Что получилось, а над чем ещё нужно поработать?

### 2. Игра «Собери пословицу»

никто, а, не родился, мудрым, научился, никто.

*(Мудрым никто не родился, а научился.)*

- Объясните значение пословицы.

## VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 67. Составить предложение из данных частей и записать его. Устно составить предложения так, чтобы получилось связное высказывание.

Урок 33. **С НОВЫМ ГОДОМ! СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО РИСУНКУ.**  
**К. ЧУКОВСКИЙ «БЫЛИ БЫ У ЁЛОЧКИ...» (наизусть)**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжить ознакомление учащихся с праздниками, с историей праздника Новый год и традициями его проведения; ознакомить со стихотворением К. Чуковского «Были бы у ёлочки...»; развивать связную устную речь, дикцию, навыки звукового анализа слов; расширять кругозор; воспитывать культуру поведения, интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** предметные рисунки.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Я приглашаю вас, ребята, в зимний лес,  
Где много всяких сказочных чудес,  
Где замела метелица дороги,  
Где косолапый мишка спит в берлоге,  
Где в ледяном дворце живёт сама  
Красавица-волшебница Зима.

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Работа над загадкой

- Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица —  
Белокожа, белолица.  
Как махнула рукавом —  
Всё покрылось серебром. (*Зима*)

— Это зима. А что за тройка, на которой она к нам прилетела?

— Почему лошадей три, и все белые? (*Это три зимних месяца, все эти месяцы будет лежать снег, поэтому они белого цвета.*)

##### 2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)

##### 3. Проверка домашнего задания

Чтение составленных учащимися предложений и связного высказывания о Буратино.

#### III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра «Доскажи словечко»

— Какие зимние праздники вы знаете?

— Какой из них у вас самый любимый?

На дворе снежок идет  
Скоро праздник... (*Новый год*).

Мягко светятся иголки,  
Хвойный дух идет от... (*ёлки*).

Ветви слабо шелестят,  
Бусы яркие... (*блестят*).

И качаются игрушки:  
Флаги, звездочки,... (*хлопушки*).

Новогодний хоровод  
Ждали дети целый год.  
Папы, мамы, малыши  
Рады елке от... (*души*).

#### IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Тему нашего урока вы прочитаете, если догадаетесь, какие буквы запо-  
рошила зима:

Н..в..й г..д

— Давайте все вместе дружно дунем на снежинки и проверим, правильно  
ли вы назвали тему урока?

*Физкультминутка*

На дворе у нас мороз.  
Чтобы носик не замёрз,  
Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать.

(*Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.*)

С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.

(*Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно  
ловят снежинки.*)

Будем их ловить руками  
И покажем дома маме.

(*Потягивания — руки в стороны.*)

А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги.

(*Ходьба на месте с высоким подниманием колен.*)

Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги.

(*Ходьба на месте.*)

Мы идем, идем, идем  
И к себе приходим в дом.

(*Дети садятся на свои места.*)

#### V. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Беседа

— Что вы знаете о празднике Новый год?

— Как его празднуют в вашей семье?

##### 2. Сообщение учителя

— Никто не может дать точный ответ на вопрос, когда люди начали празд-  
новать Новый год? Ясно, что история праздника уходит в глубь веков. Именно  
в Древнем Риме была положена традиция веселиться и праздновать наступ-  
ление Нового года в ночь на 1 января. Тогда же, много столетий назад, были  
установлены «основные правила» празднования: люди всю ночь разгуливали  
в масках, веселились, плясали, пели песни, желали прохожим счастья и бла-  
гополучия. Правда, в отличие от нас, римляне отмечали Новый год целых пять  
дней.

А как же праздновали приход Нового года на Руси? В дохристианские вре-  
мена исчисление года на Руси начиналось весной, когда просыпалась природа.  
Встреча Нового года приходилась на март. Этому событию радовались все. осо-  
бенно веселились парни и девушки. Они пели, водили хороводы, плясали,  
сжигали чучело холодной зимы, устраивая проводы ей и её дочке Снегурке,  
прыгали через высокие костры.

Позже в России Новый год стали отмечать 1 сентября, этот обычай широко распространился и был связан с полевыми работами: к осени собирали новый урожай и ссыпали зерно в амбары. Из того далекого времени пришло в русский язык и выражение «бабье лето» — оно тесно связано с древним Новым годом.

В декабре 1699 года Царь Пётр I издал указ — перенести начало года на 1 января.

31 декабря около полуночи Пётр сам открыл празднество: факелом поджёг ракету, которая испускала искры, пепел и копоть. В церквях ударили колокола, а в Кремле начали палить пушки. Утром 1 января царь командовал праздничным шествием, которое завершилось громовым салютом из 200 «пушечек». А вечером в темном небе вспыхнули разноцветные огни...

### 3. Работа по рисунку (с. 68)

— Посмотрите внимательно на рисунок. Канун какого праздника изображен на рисунке? Как вы догадались?

— Дайте имена детям и кличку щенку.

— Что делает Максим? Машенька?

— Что делает Рекс?

— Как вы думаете, какой подарок загадал мальчик на Новый год?

— О каком подарке мечтает Машенька?

— Какой сюрприз можно придумать для Рекса?

### 4. Составление рассказа по рисунку

— Назовите главный символ Нового года.

- Самый добрый в мире дед  
В шубу-валенки одет;  
Бородой седой зарос  
Наш любимый... (*Дед Мороз*).

Добрый Дедушка Мороз  
Ёлку к нам сюда принес,  
Чтобы мы на Новый год  
С ней водили хоровод!  
Этот день мы ждали долго,  
Не водились целый год.  
Заводи, звени под ёлкой  
Новогодний хоровод!

— О каком подарке ты мечтаешь?

— Что бы ты загадал Деду Морозу?

#### Физкультминутка

Солнце землю греет слабо.

(*Руки вверх и вниз, покачивание головой вправо-влево.*)

По ночам трещит мороз.

(*Руки на пояс, наклоны в стороны.*)

Во дворе у снежной бабы

(*Руки на пояс, поворот вокруг себя.*)

Побелел морковный нос.

(*Дети показывают пальчиком на свой нос.*)

В речке стала вдруг вода

(*Прыжки на месте.*)

Неподвижна и тверда.

(*Руки в стороны, замирают на месте.*)

Вьюга злится, снег кружится.  
(Дети кружатся с махами руками.)

Заметает все кругом белоснежным серебром.  
(Махи руками вправо-влево, начиная с поднятых вверх рук и, постепенно опускаясь, на корточки и опуская руки вниз.)

## VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Работа над загадкой

- Я модница такая, что всем на удивленье!  
Люблю я бусы, блёстки — любые украшения.  
Но на мою, поверьте, великую беду  
Наряд мне одевают всего лишь раз в году. (Новогодняя ёлка)

### 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Были бы у ёлочки...» (с. 69)

#### 1) Чтение учителем.

#### 2) Работа над содержанием.

- Какое настроение вызывает у вас стихотворение?
- Прочтите слова, в которых ёлка представляется как живое существо.
- Какие украшения на ёлке говорят о наступающем празднике?

#### 3) Игра «Дочитай словечко».

Учитель начинает читать строку, а ученики заканчивают, дочитывая её.

#### 4) Самостоятельное чтение стихотворения детьми.

#### 5) Заучивание наизусть.

## VII. ИТОГ УРОКА

- О каком празднике мы говорили?
- Что на уроке было особенно интересным?

## VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 69. Списать предложение. Стихотворение К. Чуковского «Были бы у ёлочки...» выучить наизусть.

# Урок 34. ПРОВЕРЬ СЕБЯ! БУКВЫ *и, ы*. СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. КРОССВОРД. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНКЕ. СЛОВА — ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ. РЕБУСЫ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять знания учащихся о буквах *и, ы*, словах, противоположных по значению; развивать связную речь; расширять и обогащать словарный запас; ознакомить со словами — действиями предметов; воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** карточки со словами.

## Ход урока

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

#### 1. Проверка домашнего задания

Слушание стихотворения К. Чуковского.

#### 2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)

### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы повторим и закрепим знания о буквах *и, ы*, о словах, противоположных по значению, и словах — действиях предметов. Будем разгадывать кроссворды и ребусы.

### IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 1. Работа над словами (с. 70)

— Прочитайте правильно слова.

— Найдите столбик, в котором есть слова со звуками [и], [ы].

— Выберите по одному слову из каждого столбика и составьте словосочетания.

*Например:* добрый жираф, скромный поэт, уши вымыты.

— Назовите слова — действия из этих столбиков.

— Подберите к ним слова — предметы.

*Например:* прыгал заяц, вырыть яму, дружить с мальчиком, скажи слова.

#### 2. Работа в группах (с. 70)

— Найдите слова, противоположные по значению, и назовите их номера.

— С одной парой слов составьте предложение.

*Например:* в сказках Василиса Прекрасная — добрая, а Баба Яга — злая.

#### 3. Словарный диктант (по выбору учителя)

*Физкультминутка*

#### 4. Работа над стихотворением (запись на доске)

Учитель читает стихотворение.

Добрый — злой,  
Трусливый — сильный,  
Толстый — тонкий,  
Чёрный — белый,  
Вверх — вниз,  
Внутри — снаружи,  
Над — под,

Жара — стужа,  
Чистить — пачкать,  
День — ночь,  
Все сюда! — ступайте прочь!  
Труд — безделье,  
Смех — рыданья...  
Здравствуйте... и до свиданья!

— Какие это слова: близкие или противоположные по значению?

— Такие слова называют *антонимами*.

## 5. Игра «Добавь словечко»

Я — антоним к слову лето,  
В шубу снежную одета.  
Хоть люблю мороз сама,  
Потому что я — ... (*зима*).

Я — антоним шума, стука,  
Без меня вам ночью мука,  
Я для отдыха, для сна,  
Называюсь... (*тишина*).

— Объясните значение этой пословицы.

— Назовите каждую пару антонимов.

## 6. Работа над схемами (с. 70)

## 7. Работа над кроссвордом (в группах)

## 8. Работа по рисунку (с. 71)

— Составьте рассказ по рисунку.

— Расскажите, кто что делает.

— Дополните предложение и запишите его.

## 9. Игра «Кто что делает?»

Учитель демонстрирует рисунки, а дети называют слова — действия предметов.

## V. ИТОГ УРОКА

### 1. Работа в группах (по карточкам)

кукушка

воркуют

воробей

крякала

утка

зачирикает

голуби

кукует

— Какой признак объединяет слова первого столбика?

— А второго? (*Кто? — Что делает?*)

— Образуйте пары.

### 2. Игра «Кто внимательнее?»

Учитель читает слова. Когда ученики слышат слова — действия, то хлопают в ладоши.

Девочка, рисует, птица, мальчик, поёт, красивый, вкусный, собака, рычала, жук, чёрный, ползал.

— Составьте предложения из этих слов.

### 3. Работа над ребусами (в группах) (с. 71)

— Разгадайте ребусы, запишите ответы.

### 4. Работа над словами (в группах) (с. 71)

— Составьте слова из слогов. Кто быстрее?

### 5. Игра «Найди антонимы»

Сегодня пасмурный день был,  
Глеб зонт взял, а Лев забыл.  
Дождь пролился неплохой.  
Лев весь мокрый, Глеб — сухой.

Любопытный карапуз  
Изучал продуктов вкус.  
Но из всех запомнил только  
Сладкий торт и перец горький.

### 6. Беседа

— Что повторяли на уроке? Что запомнили?

— Над чем нужно ещё поработать?

— Как правильно писать буквосочетания *жи* — *ши*?

— Приведите примеры слов, противоположных по значению.

— Как распознать слова — действия предметов среди других слов?

## VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 71. Списать, вставляя пропущенные буквы.



*Навчальне видання*

Серія «Початкова школа. Мій конспект»  
БУКРЕЄВА Наталія Анатоліївна,  
ДАШКО Ольга Петрівна,  
ЖУКОВА Олена Миколаївна,  
НЕВ'ЯДОМСЬКА Тетяна Володимирівна,  
ПОЛУНІНА Світлана Миколаївна,  
РЯБОВА Тетяна Борисівна,  
РИВКІНА Олена Олегівна  
ЧЕРКАШИНА Наталія Леонідівна,  
ШЕЇН Ірина Віталіївна

**РОСІЙСЬКА МОВА.**

**2 КЛАС. I СЕМЕСТР.**

**НАВЧАННЯ ГРАМОТИ.**

**РОЗВИТОК УМІНЬ УСНОГО**

**ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ**

*(за підручником І. М. Лапшиної, Н. Н. Зорьки)*

*(російською мовою)*

Головний редактор *Ю. Є. Бардакова*

Редактор *О. В. Грабар*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебедева*

Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 17.06.2013. Формат 84×108/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Шкільна.

Ум. друк. арк. 6,0. Замовлення № 13-06/17-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»  
61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66  
тел. (057) 731-96-33  
e-mail: office@osnova.com.ua  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 2911 від 25.07.2007 р.